

ALLEGATO N. 3

PTOF Ampliamento Offerta formativa

*Approvato dal Consiglio di Istituto
nella seduta del 14/01/2016*

*Aggiornato con i progetti approvati nel Consiglio di Istituto
Nella seduta del 30/12/2016*

*Aggiornato con i progetti approvati nel Consiglio di Istituto
Nella seduta del 16/11/2017, con deliberazione n.2012/03.*

Sintesi progetti dal n. 1 al n. 34

N.	PROGETTO	AMBITO
1	Potenziamento ITALIANO	Recupero/Potenziamento biennio (con organico autonomia)
2	Alfabetizzazione italiano L2	Recupero lingua italiana come L2 (con organico autonomia)
3	Potenziamento ITALIANO	Recupero/potenziamento triennio (con organico autonomia)
4	No math no party	Recupero/Potenziamento biennio matematica (con organico autonomia)
5	3° Torneo Nazionale di Geometriko	Modello per l'apprendimento strategico della geometria piana
6	Incontro con l'autore...M. CASSONE, Quattro sbarre nell'anima	Competenze di comunicazione e di cittadinanza attiva
7	Potenziamento DIRITTO	Recupero/Potenziamento biennio (con organico autonomia)
8	La Costituzione. Scuola e legalità (biennio)	Legalità (con organico autonomia)
9	Dalle aule di scuola alle aule parlamentari. Visita a Montecitorio e a Palazzo Madama. Borsa di studio Anna Maria Martonucci	
10	Europa domani	
11	Treno della Memoria	Storia e Cittadinanza
12	Bulli in gioco	Prevenzione e contrasto del bullismo e del cyberbullismo
13	Fruizione consapevole ed evoluzione del patrimonio locale	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte e nella storia dell'arte (con organico autonomia)
14	Percorsi guidati di educazione alla salute	Educazione alla salute
15	Progetto teatrale: "Andiamo in scena" rappresentazione del musical "Magari mi metto a dieta"	Arte e musica
16	Maratona per la vita	Educazione alla salute

17	Potenziamento Storia dell'arte	Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura dell'arte e nella storia dell'arte (con organico autonomia)
18	Band d'Istituto	Arte e musica
19	Cento anni fa...la Grande Guerra	Storia e cittadinanza
20	Diventare cittadini a scuola...Orto della legalità (biennio)	Legalità (con organico di autonomia)
21	Laboratorio AUTOCAD	Competenze informatiche
22	Maestro espresso junior	Competenze professionali nel settore enogastronomia
23	Galatea	Competenze professionali nel settore sala ed enogastronomia
24	Festival della letteratura	Competenze culturali e professionali
25	"Fare per imparare"	Competenze professionali nel settore enogastronomia studenti con BES - Inclusione (GLI)
26	Dolce e Speziato	Competenze formative e professionali con studenti DSA e BES
27	Giardino sensoriale "Fuori dai sensi"	
28	IFP in rete con Liceo "Capece" di Maglie	Cittadinanza attiva Competenze professionali nel settore agrario ed enogastronomico
29	La foresta urbana – Le cave di MarcoVito in collaborazione con WWF	Competenze professionali nel settore tecnico agrario
30	"Vite e Viti" Bando di concorso riservato alle scuole della rete "Il Veliero parlante"	Cittadinanza attiva Valorizzazione risorse locali
31	Erasmus+: "People in Need: Digital teaching units enforcing European citizenship"	Mobilità studentesca internazionale Scambio di buone pratiche nella didattica

32	PON Inclusione " Lavoriamo insieme" Avviso Pubblico 10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio	Inclusione
33	PON - Percorsi per adulte/adulti Avviso Pubblico 2165 - FSE -"Percorsi per adulti e giovani adulti".	Educazione permanente
34	PON Alternanza scuola - lavoro Avviso Prot. AOODGEFID/3781 del 05/04/2017 "Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro"	Alternanza scuola-lavoro

All. 3 – Progetto n. 1

Denominazione progetto	Potenziamento ITALIANO
Priorità cui si riferisce	Priorità n. 1 (risultati scolastici) e n. 2 (risultati delle prove standardizzate nazionali) Legge 107, art. 1, comma 7, lettera a)"Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche"
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare l'apprendimento attraverso la rielaborazione dei contenuti oggetto delle materie di studio ricorrendo, se necessario, ad un linguaggio semplificato che renda gli argomenti proposti più facilmente assimilabili • Sostenere gli alunni stranieri favorendo un clima di accoglienza e di attenzione onde rimuovere gli ostacoli alla piena integrazione e facilitare i processi di apprendimento • Supportare i discenti stimolando l'interesse per le discipline umanistiche onde evitarne l'insuccesso e la dispersione scolastica
Situazione su cui interviene	Le classi del biennio IPSEOA - ITA che presentano alte percentuali di insufficienza nelle materie letterarie
Attività previste	Ripetizione, rielaborazione e semplificazione dei contenuti svolti attraverso interventi di supporto atti a facilitare l'apprendimento, l'acquisizione e il consolidamento delle

	<p>strumentalità di base e delle varie funzioni e usi del linguaggio Dal punto di vista metodologico si promuoveranno individualmente e in gruppo libere espressioni spontanee (riflessioni, descrizioni di eventi ed esperienze, relazioni e riassunti).</p> <p>In tali libere attività espressive saranno associati alla scrittura disegni, fotografie, schemi, diagrammi, ecc., congiungendo linguaggi diversi in un unico risultato espressivo.</p> <p>Le verifiche (scritte, orali, scritto-grafiche, ecc.) opportunamente concordate con il docente curricolare , serviranno per il monitoraggio qualitativo e quantitativo delle competenze acquisite in itinere.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Nessuno, in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento.
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'organico di potenziamento (A050). Impegno orario totale previsto: 198 ore./ Progetto "Diritti a scuola"
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele definite per gruppi di livello.
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella disciplina
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso nel corso del progetto è la riduzione, in percentuale crescente, dell'insuccesso scolastico.
Valori / situazione attesi	Rimuovere ostacoli all'apprendimento Prevenire situazioni di disagio Intervenire sulle difficoltà affinché l'atto stesso dell'apprendere costituisca occasione di inserimento proficuo e motivante nel lavoro scolastico

All. 3. - **Progetto n. 2**

Denominazione progetto	Alfabetizzazione Lingua italiana come L2
Priorità cui si riferisce	Priorità n. 1 (risultati scolastici) e n. 2 (risultati delle prove standardizzate nazionali) Legge 107, art. 1, comma 7, lettera a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche"
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.

	Alfabetizzazione e/o perfezionamento dell'italiano come lingua seconda per alunni di origine straniera / Scarsa o inesistente conoscenza della lingua italiana da parte degli alunni stranieri.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Presenza alunni con cittadinanza non italiana che non conoscono la lingua Presenza alunni ROM (non nomadi) provenienti da un "campo nomadi" fuori città
Attività previste	Acquisizione linguistica attraverso corsi linguistici progressivamente complessi Simulazione di situazioni comunicative reali Esercitazioni collettive elementi fondamentali della lingua italiana Esercitazioni individuali
Risorse finanziarie necessarie	Costo materiale didattico di supporto alle attività
Risorse umane (ore) / area	Un docente di potenziamento area umanistica. Impegno orario totale previsto: n.200 ore
Altre risorse necessarie	Aula di studio e lavoro
Indicatori utilizzati	Percentuale di abbandoni di alunni stranieri; Esiti in Italiano e medi
Valori / situazione attesi	Il miglioramento atteso al termine dei tre anni del progetto è la riduzione del 7,5% degli abbandoni medi annuali nel primo biennio degli alunni stranieri e la riduzione dello svantaggio linguistico dedotto dai voti del profitto in italiano

All. 3. - **Progetto n.3**

Denominazione progetto	Potenziamento ITALIANO (triennio)
Priorità cui si riferisce	Priorità n. 1 (risultati scolastici) e n. 2 (risultati delle prove standardizzate nazionali) Legge 107, art. 1, comma 7, lettera a) "Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche"
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel triennio, passati dal 5,86% del 13/14 al 10,68% del 14/15, allo 0,76% del 15/16, all'1% attuale del 16/17.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a

	scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	<ul style="list-style-type: none"> • Facilitare l'apprendimento attraverso la rielaborazione dei contenuti oggetto delle materie di studio ricorrendo, se necessario, ad un linguaggio semplificato che renda gli argomenti proposti più facilmente assimilabili • Supportare i discenti stimolando l'interesse per le discipline umanistiche onde evitarne l'insuccesso e la dispersione scolastica.
Situazione su cui interviene	Le classi del triennio IPSEOA - ITA che presentano alte percentuali di insufficienza nelle materie letterarie
Attività previste	<p>Ripetizione, rielaborazione e semplificazione dei contenuti svolti attraverso interventi di supporto atti a facilitare l'apprendimento, l'acquisizione e il consolidamento.</p> <p>Dal punto di vista metodologico si promuoveranno individualmente e in gruppo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • libere espressioni spontanee (riflessioni, descrizioni di eventi ed esperienze professionali, relazioni) • dibattiti su tematiche letterarie, civile, storico-sociali, scientifiche in funzione delle tipologie di testo proposte nell'esame di Stato • esercitazioni scritte sulle tipologie di testo • redazione di testi professionali. <p>In tali libere attività espressive saranno associati alla scrittura disegni, fotografie, schemi, diagrammi, ecc., congiungendo linguaggi diversi in un unico risultato espressivo.</p> <p>Le verifiche (scritte, orali, scritto-grafiche, ecc.) opportunamente concordate con il docente curricolare, serviranno per il monitoraggio qualitativo e quantitativo delle competenze acquisite in itinere.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Nessuno , in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento.
Risorse umane (ore) / area	Due docenti dell'organico di potenziamento (A050).
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele definite per gruppi di livello.
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella disciplina
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso nel corso del progetto è la riduzione, in percentuale crescente, dell'insuccesso scolastico.
Valori / situazione attesi	<p>Rimuovere ostacoli all'apprendimento</p> <p>Prevenire situazioni di disagio</p> <p>Intervenire sulle difficoltà affinché l'atto stesso dell'apprendere costituisca occasione di inserimento proficuo e motivante nel lavoro scolastico</p>

All. 3. - Progetto n.4

Denominazione progetto	No math no party: potenziamento di matematica.
Priorità cui si riferisce	Priorità n. 1 (risultati scolastici) e n. 2 (risultati delle prove standardizzate nazionali) Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del primo biennio.
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1 [^] : 60,38%; 2 [^] : 83,09%; 3 [^] 86,49%, 4 [^] : 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	Costruire un percorso parallelo orientato a proporre validi incentivi all'eccellenza, non solo finalizzato al coinvolgimento di tutti gli allievi in funzione delle valutazioni di riferimento nazionali e internazionali, ma anche al fine di migliorare competenze e conoscenze dei ragazzi, nella prospettiva di un sempre più corretto orientamento umano e professionale.
Situazione su cui interviene	Gli studenti che si collocano nei tre livelli superiori delle prove standardizzate nazionali di Matematica raggiungono, nel loro insieme, una percentuale inferiore di due punti rispetto alla media nazionale delle scuole comparabili.
Attività previste	Il progetto si propone di costruire un percorso che conduca ad aumentare la motivazione all'apprendimento della Matematica. Lo scopo è quello di stimolare gli allievi al miglioramento dell'atteggiamento verso la matematica non più vista come materia arida, fatta di sole formule ed esercizi ripetitivi, ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale. La formalizzazione rigorosa degli apprendimenti è una fase successiva alla sperimentazione e alla discussione matematica e dovrà essere acquisita come necessità di comunicazione tra pari. Ci si aspetta che gli alunni migliorino le proprie competenze e le capacità di esporre e argomentare, come conseguenza della discussione insita nel lavoro di ricerca sperimentale delle soluzioni. Le attività e le metodologie scelte mireranno quindi a: 1. catturare l'attenzione e mantenere la concentrazione degli allievi durante lo svolgimento delle attività anche con l'introduzione e l'uso via via crescente di opportune tecnologie informatiche nella didattica.

	<p>2. migliorare la comprensione e l'acquisizione dei linguaggi specifici.</p> <p>3. vivere l'apprendimento come dimensione sociale che costruisce sapere condiviso e fornisce competenze comportamentali quali il saper lavorare con i compagni e il rispettare le opinioni altrui.</p> <p>4. acquisire competenze adeguate che consentono la risoluzione di problemi ottimizzando i risultati. Le attività coinvolgeranno tutte le classi del biennio dell'Istituto, organizzando i gruppi di lavoro per interesse e livello.</p> <p>Si realizzeranno dei laboratori di matematica con lo scopo di affiancare la didattica con l'esperienza del concreto e di problem-solving, per giungere alla creazione di modelli concreti e favorire l'elaborazione di modelli mentali.</p> <p>Si lavorerà al fine di stabilire un apprendistato cognitivo mirato a far cogliere agli allievi il senso e il significato di simboli e formule.</p> <p>Si favoriranno momenti di lavoro cooperativo e collaborativo per il raggiungimento di obiettivi comuni.</p> <p>Le lezioni frontali si alterneranno alle esercitazioni guidate e alle lezioni interattive al fine di favorire la tenuta dell'attenzione sugli argomenti trattati.</p> <p>Le attività previste coinvolgeranno anche le tecnologie di cui la scuola è dotata: il laboratorio informatico, un buon numero di P.C. portatili e un'ampia gamma di supporti di approfondimento e ricerca (testi, programmi e rete internet).</p> <p>Tra le attività proposte si prevede anche la partecipazione ad eventi (settimana della Scienza) sul territorio.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Non si richiedono risorse finanziarie relative ai docenti dell'organico di potenziamento (classe A047) coinvolti nel progetto.
Risorse umane (ore) / area	Si utilizzeranno docenti dell'organico di potenziamento (classe A047). Docenti legati al progetto Diritti a scuola
Altre risorse necessarie	Laboratori di matematica e "gioco matematico" Aule, aule multimediali Software di geometria dinamica, fogli di lavoro EXCEL per la raccolta, l'elaborazione e la rappresentazione grafica dei dati. Si impegneranno nel progetto due collaboratori scolastici necessari durante le attività previste nelle ore pomeridiane.
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)
Stati di avanzamento	Il miglioramento atteso al termine dei due anni del progetto è di quattro punti percentuali, circa metà dei quali al primo anno e metà al secondo.
Valori / situazione attesi	Secondo i traguardi

All. 3. - Progetto n.5

Denominazione progetto	3° Torneo Nazionale di Geometriko Modello per l'apprendimento strategico della geometria piana
Priorità cui si riferisce	Priorità n. 1 (risultati scolastici) e n. 2 (risultati delle prove standardizzate nazionali) Miglioramento delle competenze matematiche degli studenti del primo biennio.
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Il presente progetto può essere l'occasione per consolidare o mettere in atto delle strategie per: <ul style="list-style-type: none"> • migliorare la qualità dell'insegnamento; • creare delle situazioni didattiche più stimolanti; • favorire lo sviluppo di attività di tipo laboratoriale con l'ausilio di Geometriko; • mettere in pratica le competenze acquisite; • aumentare l'autorevolezza dell'istituto in termini di innovazione didattica.
Attività previste	Geometriko si focalizza sullo sviluppo di competenze mediante un gioco didattico-strategico che crea in ogni partita situazioni sempre nuove e accattivanti di apprendimento dinamico, seguendo le indicazioni e i suggerimenti dei più recenti risultati della didattica metacognitiva. Tornei di classe e di istituto In occasione della finale di istituto organizzazione di un piccolo evento invitando a scuola anche i genitori dei ragazzi che hanno partecipato al torneo. In tale occasione, a margine dell'evento, sarebbe auspicabile che gli studenti insegnassero il modello anche agli adulti favorendo così una ricaduta della scuola sul "benessere culturale" del territorio, con un piccolo contributo al contrasto dell'analfabetismo di ritorno.
Risorse finanziarie necessarie	Libro: Tortorelli L. (2014), Geometriko, Trento, Erickson Numero 2 (due) copie per classe
Risorse umane (ore) / area	Attività aggiuntive di non insegnamento - progettazione, verifica, documentazione: compilazione puntuale e in

	<p>itinere del prospetto delle ore effettuate Coordinatore di Istituto, coach di classe per ciascuna classe. Impegno ore Previste: <u>numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione;</u></p>
Indicatori utilizzati	Le prove standardizzate annuali di Matematica (media delle seconde)
Stati di avanzamento	Alla fine del torneo di classe si prevede un test d'uscita con la stessa struttura di quello somministrato in ingresso al fine di verificare e valutare la qualità degli apprendimenti e i progressi.
Valori / situazione attesi	<p>avvicinare gli studenti alla Geometria Piana facendo leva sulla motivazione individuale consapevole, al fine di garantire il successo formativo in termini di potenziamento rispetto ai livelli di partenza, ovvero un miglioramento dell'atteggiamento verso la Geometria, non più vista come materia arida, "piena di formule" ed esercizi ripetitivi ma disciplina creativa che prima del rigore e dell'astrazione richiede un approccio dinamico e laboratoriale;</p> <p>migliorare — grazie ai quesiti proposti durante gioco — le proprie competenze, cioè la capacità di utilizzare gli strumenti acquisiti in contesti diversi da quelli tradizionali; in altre parole, ci si aspetta che la maggior parte degli alunni arrivino ad applicare ciò che hanno imparato a scuola anche in situazioni meno strutturate e in cui le informazioni sono meno esplicite e non offrono chiare indicazioni su quali siano le conoscenze pertinenti e come esse debbano essere applicate;</p> <p>miglioramento delle capacità espositive e argomentative come conseguenza della discussione insita nel lavoro di esposizione scritta e orale delle soluzioni.</p> <p>Ci si aspetta che un tale intervento possa indurre anche nelle famiglie degli studenti un atteggiamento positivo nei confronti della matematica.</p>

All. 3. - Progetto n. 6

Denominazione progetto	INCONTRO CON L'AUTORE
Priorità	<p>Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d): –Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</p>

Traguardo di risultato	<p>Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;</p> <p>Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1[^]: 60,38%; 2[^]: 83,09%; 3[^] 86,49%, 4[^]: 77,1%.</p>
Obiettivo di processo	<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Situazione su cui si interviene	Classi III
Attività previste	<p>Scelta autori e testia confronto: "Quattro sbarre nell'anima" di M. Cassone e "Cose di cosa nostra" di G. Falcone e M. Padovani.</p> <p>Il progetto si svolgerà attraverso le seguenti fasi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - lezione frontale introduttiva sul fenomeno delle mafie in Italia arricchita dalla visione del documentario "la quarta mafia" che tratterà in modo approfondito il fenomeno della Sacra Corona Unita nella nostra regione; - i ragazzi scelgono, leggono, commentano ed apprezzano insieme agli insegnanti brani tratti dal libro "quattro sbarre nell'anima" di Massimiliano Cassone, un racconto di fantasia ma che offre uno spaccato della realtà violenta vista dai mafiosi, vista con gli occhi di uno dei suoi protagonisti; - Ai ragazzi verrà, inoltre proposta, in contrapposizione, anche la lettura e il commento di alcuni brani del libro "cose di cosa nostra" autore Giovanni Falcone, libro intervista in cui si narra il duro lavoro del magistrato antimafia. - Al termine dell'attività, gli studenti incontreranno di persona l'autore avendo l'occasione di conoscerli e rivolgere loro domande e curiosità. - All'autore verrà proposto di parlare ai ragazzi dell'esperienza della scrittura e, in base al loro stesso vissuto, o alle tematiche trattate nei loro libri, di offrire agli alunni alcune riflessioni mirate ad approfondire diversi temi e valori. - incontro con un magistrato della Dia di Lecce
Risorse finanziarie necessarie	Costo libri "Quattro sbarre nell'anima" di M. Cassone e "Cose di cosa nostra" (1 copia per classe)
Risorse umane	Docenti di italiano e docenti di diritto dell'organico di potenziamento
Altre risorse necessarie	Fotocopie, aula multimediale
Indicatori utilizzati	Grado di interesse degli alunni per le attività inerenti la legalità.

	Livello di competenze raggiunte nella valutazioni trasversali delle competenze sociali e civiche
Stati di avanzamento	Ricaduta positiva sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità
Valori/risultati attesi	<p>Sviluppo competenze sociali e civiche di cittadinanza attiva contro i fenomeni della devianza sociale, con il fine di prevenire l'illegalità diffusa;</p> <p>Acquisizione di conoscenze interdisciplinari linguistiche e storico-sociali di base mediante ricerca sulle radici storico-sociali del fenomeno delle "mafie" in Italia e, in particolare, sul fenomeno della SCU nel territorio pugliese;</p> <p>Capacità di utilizzo di uno strumento di indagine sociale con elementi di elaborazione e produzione di dati scientifici;</p> <p>Incremento delle competenze psicosociali di comunicazione, partecipazione a gruppi di lavoro;</p> <p>Sviluppo di valori e modelli culturali di contrasto alle mafie.</p>

All. 3. - Progetto n. 7

Denominazione progetto	Potenziamento DIRITTO
Priorità cui si riferisce	Priorità n. 1-2; Obiettivo n.11 del PdM "Recupero in Diritto e tecniche amministrative con l'organico dell'autonomia" Miglioramento delle competenze giuridiche ed economiche per gli studenti del I e II anno.
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Dal livello di partenza emerge che una larga percentuale degli studenti non raggiunge, in sede di prima valutazione, la sufficienza.
Attività previste	Svolgimento di un'attività mirata di recupero e approfondimento rivolta agli alunni che già nella prima parte dell'anno presentano, come rilevato nei test d'ingresso,

	<p>pregresse lacune, o manifestano difficoltà di comprensione dei nuovi argomenti affrontati. Vengono previsti incontri di due ore settimanali per le prime e le seconde classi. I corsi di recupero e consolidamento potranno svolgersi in orario curriculare o extracurriculare a seconda delle esigenze manifestate dagli alunni e in base alle indicazioni specifiche fornite dal Dirigente e dai docenti curricolari della materia.</p> <p>L'intervento di recupero consentirà di fronteggiare tempestivamente eventuali situazioni di difficoltà o incertezza evitando, quindi, di arrivare in sede di valutazione con lacune o deficit conoscitivi (che inevitabilmente si traducono in una valutazione insufficiente) che dovrebbero, poi, essere colmati con uno sforzo sicuramente maggiore ad opera dei discenti.</p>
Risorse umane (ore) / area	I corsi di recupero saranno tenuti da due docenti appartenenti all'Organico di Potenziamento (classe di concorso A019) come parte del proprio orario di servizio. L'impegno orario totale previsto: 255 ore per ciascun docente.
Altre risorse necessarie	Un'aula nella quale svolgere attività di recupero
Indicatori utilizzati	la percentuale di alunni con valutazioni insufficienti.
Valori / situazione attesi	<p>Superamento dei deficit rilevati</p> <p>Consolidamento, in modo mirato, della preparazione in ambito giuridico ed economico e ampliamento, ove possibile, delle competenze e conoscenze specifiche della materia;</p> <p>Miglioramento del linguaggio tecnico nella comunicazione verbale.</p> <p>Sviluppo di un'efficace metodo di studio.</p>

All. 3. - Progetto n 8

Denominazione progetto	La Costituzione - scuola e legalità
Soggetti Promotori	<p>Associazione "Libertà e Giustizia" – Circolo di Lecce</p> <p>Università del Salento</p> <p>Associazione Nazione Magistrati - Lecce</p> <p>AFIPS – Associazione per la formazione e l'intervento psico-sociale - Lecce</p>
Priorità cui si riferisce	<p>Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d):</p> <p>sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p> <p>Obiettivi perseguiti nell'Atto d'indirizzo:</p> <p>Promozione delle eccellenze, anche attraverso</p>

		<p>l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati;</p> <p>Incremento di quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa</p>
Traguardo risultato	di	<p>Sviluppo di una cittadinanza attiva contro i fenomeni della devianza sociale, con il fine di prevenire l'illegalità diffusa;</p> <p>Acquisizione di conoscenze interdisciplinari e di competenze analitiche di base sulle radici storico-sociali del fenomeno della corruzione;</p> <p>Conoscenza e approfondimento delle caratteristiche del fenomeno della corruzione nel territorio salentino;</p> <p>Capacità di utilizzo di uno strumento di indagine sociale con elementi di elaborazione e produzione di dati scientifici;</p> <p>Incremento delle competenze psicosociali di comunicazione, partecipazione a gruppi di lavoro, competenza relazionale in ambito sociale;</p> <p>Promozione di una cultura della legalità nella scuola e nelle fasce sociali coinvolte nel progetto.</p>
Obiettivo di processo		<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM:</p> <p>Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Situazione su cui interviene		Classi II D IPSEOA II A e II B ITTAAA
Attività previste		<p>4 giornate seminariali su:</p> <p>Il progetto è articolato in modo da integrare percorsi di riflessione che appartengono ad universi disciplinari distinti e complementari, necessari per una rappresentazione adeguata dei temi legati alle relazioni tra Costituzione formale, Costituzione materiale e crisi della democrazia, insieme a quei temi inerenti ad una vicenda storica, le cui radici affondano nel sogno di pochi uomini illuminati.</p> <p>Il diritto, la filosofia, la teoria politica ed economica, la psicologia sociale e la riflessione storica, alle prese con l'analisi di esperienze specifiche, offriranno la formazione di base per costruire una cittadinanza attiva sui temi della Costituzione.</p> <p>L'attuale crisi della Costituzioni e dei valori democratici pone in dubbio l'idea di Europa, le sue istituzioni e i suoi organi, le funzioni che essi svolgono, le fonti normative originarie e derivate daranno un quadro della complessa realtà in cui versa l'Unione.</p> <p>Queste riflessioni porteranno a un evento aperti alla società civile:</p> <p>per quanto riguarda i temi della Costituzione e della crisi della democrazia nella realizzazione di un seminario con il coinvolgimento di studiosi di chiara fama sulle tematiche approfondite precedentemente.</p>

Risorse finanziarie necessarie	Nessuna in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento.
Risorse umane (ore) / area	Prof. Pesino e Docenti dell'organico di potenziamento (A019).
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele definite per gruppi di livello.
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nelle discipline coinvolte

All. 3. - Progetto n 9

Denominazione progetto	DALLE AULE DI SCUOLA ALLE AULE PARLAMENTARI
Priorità cui si riferisce	Tra quelle indicate nel PTOF(sezione 1, punti 1.1, 1.3 e 1.5), con riferimento espresso agli articoli 1, 7 della Legge n.107/2015)e scaturite dall'autovalutazione d'istituto (RAV)
Traguardo di risultato	Potenziamento delle competenze giuridiche, civiche e sociali, con particolare riferimento al funzionamento degli organi costituzionali centrali
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Si interviene sulle classi conclusive del percorso di studi, per favorire e sviluppare il senso "di appartenenza" non solo territoriale, ma soprattutto storica e culturale al nostro Paese, per rafforzare il senso di "identità" italiana
Attività previste	Studio e gruppi di lavoro sulla struttura degli organi costituzionali, con particolare riferimento al Senato e alle sue origini storiche. Visita a Palazzo Montecitorio e a Palazzo Madama a Roma. Periodo Novembre 2017
Risorse finanziarie necessarie	Spese di viaggio e soggiorno a Roma per 23 studenti classe V A/B ITA 22 Studenti della classe IV A Eno IPSEOA
Risorse umane (ore) / area	Quattro docenti accompagnatori Un docente di diritto per cinque ore di lezione propedeutiche alla visita

Indicatori utilizzati	Conoscenza del funzionamento degli organi costituzionali, presentazione power point dello studio effettuato
Valori / situazione attesi	Quelli indicati dal Miur
Docente proponente	Prof. Roberto Pesino

All. 3. - Progetto n. 10

Denominazione progetto	EUROPA DOMANI Elaborazione culturale e Rappresentazione teatrale di un processo alle Istituzioni europee, in collaborazione con Teatro "Koreja" - Lecce
Soggetti Promotori	Associazione "Libertà e Giustizia" – Circolo di Lecce Università del Salento Associazione Nazione Magistrati – Lecce AFIPS – Associazione per la formazione e l'intervento psicosociale – Lecce Consiglio Italiano del Movimento Europeo – CIME – Roma
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d): <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; <p>Obiettivi perseguiti nell'Atto d'indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati; • Incremento di quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa
Traguardo risultato di	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisizione di conoscenze interdisciplinari e di competenze analitiche di base sul processo dell'Integrazione europea e sul funzionamento delle sue Istituzioni; • Analisi e approfondimento dei problemi politici, economici ed istituzionali della fase attuale del processo di costruzione dell'Europa; • Sviluppo di una cittadinanza europea attiva; • Incremento delle competenze nell'area della partecipazione a gruppi di lavoro e alla produzione di materiali e di testi per una rappresentazione teatrale;

	<ul style="list-style-type: none"> Promozione di una cultura ispirata ai valori profondi che dal Manifesto di Ventotene hanno ispirato la costruzione dell'Europa unita
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Classi quinte ITA
Attività previste	<p>1ª FASE: Ciclo di seminari con il coinvolgimento di esperti dell'Università del Salento. Essi saranno articolati in modo da prevedere una presentazione multimediale dei contenuti, una discussione di gruppo e una selezione di temi da proporre al lavoro di costruzione della seconda fase del progetto</p> <p>I seminari riguarderanno:</p> <ul style="list-style-type: none"> L'idea di Europa da Ventotene alla crisi attuale (introduttivo, relatore: Alberto Maritati) Storia delle Istituzioni Europee (relatore proposto: Ubaldo Villani Lubelli). Organi e funzioni dell'Unione Europea (relatore proposto: Luigi Melica). Profilo giuridico e fonti del diritto dell'Unione Europea (relatrice proposta: Maurizia Pierri). Profili e temi economici dell'Unione Europea (relatore proposto: Luca Zamparini). I rapporti con gli Stati e le nuove sfide dell'Unione Europea (relatrice proposta: Susanna Cafaro) <p>2ª FASE : Costruzione della Rappresentazione teatrale</p>
Risorse finanziarie necessarie	Nessuna in quanto le ore/docente provengono dall'organico di potenziamento.
Risorse umane (ore) / area	Docenti dell'organico di potenziamento (A019).
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Sarebbe auspicabile la presenza di un'aula aggiuntiva per lavorare su classi parallele definite per gruppi di livello.
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella disciplina

All. 3. - **Progetto n.11**

Denominazione progetto	Treno della Memoria
Soggetti Promotori	Associazione culturale "Terra del Fuoco "
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d): <ul style="list-style-type: none"> sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica

	<p>attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri;</p> <p>Obiettivi perseguiti nell'Atto d'indirizzo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati.
Traguardo di risultato	<p>Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;</p> <p>Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1[^]: 60,38%; 2[^]: 83,09%; 3[^]: 86,49%, 4[^]: 77,1%.</p>
Obiettivo di processo	<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Situazione su cui interviene	<p>7 studenti delle classi V da individuare sulla base del profitto (risultati scrutini finali 2017)</p>
Attività previste	<p>Viaggio di giorni 8 con notti 2 in una città scelta in base alle esigenze dell'Ente organizzatore tra Praga e Budapest e notti 4 a Cracovia nel periodo compreso tra il 08 ed il 19 febbraio 2017. Visita guidata all'ex ghetto ebraico di Cracovia e quella ai campi di concentramento e di sterminio di Auschwitz-Birkenau, a cui è dedicata un'intera giornata che si conclude con una cerimonia di commemorazione presso il "Piazzale dell'Appello". Nelle settimane che precedono il Viaggio a Cracovia, da Novembre a Gennaio, ai ragazzi selezionati per partecipare al Treno della Memoria sono proposti quattro incontri formativi della durata di due ore l'uno.</p> <p>Il primo incontro è dedicato alla presentazione del Progetto con attività non formali di group-building funzionali alla conoscenza reciproca.</p> <p>Il secondo, il terzo e il quarto incontro sono sviluppati a partire dalle parole chiave Storia, Memoria e Testimonianza. Ai partecipanti vengono</p>

	<p>proposte letture, riflessioni e attività laboratoriali per approfondire l'organizzazione e l'ideologia dei regimi nazista e fascista; il funzionamento del sistema concentrazionario europeo; gli effetti di guerra e deportazione sulla vita quotidiana.</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>La scuola verserà all'Associazione la somma di €350,00 per il docente accompagnatore e la somma di € 100,00 (cento/00) al netto di Iva per ogni partecipante, quale contributo per il funzionamento del progetto</p> <p>Ogni studente partecipante è tenuto a concorrere alle spese di viaggio con una quota di € 250,00 (centocinquanta/00) a Partecipante.</p>
Risorse umane (ore) / area	1 Docente accompagnatore
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella disciplina di storia
Valori/risultati attesi	<p>stimolare nei ragazzi una partecipazione attiva e una conoscenza che, partendo dalle tragiche vicende storiche della Seconda Guerra Mondiale, arrivi ad analizzare in maniera critica e costruttiva il presente che li circonda.</p> <p>Stimolare la riflessione e la consapevolezza su quattro parole chiave, che scandiscono anche lo svolgimento temporale del progetto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - STORIA, intesa come approfondimento del fenomeno Seconda Guerra Mondiale, della sua ricaduta sui territori e dei punti più bassi raggiunti dalla recente storia del mondo; - MEMORIA, intesa come personalizzazione, incontro e confronto con i pochi testimoni superstiti, con le realtà che operano per conservare la memoria e soprattutto con i luoghi che ne sono impregnati; - TESTIMONIANZA, ovvero l'incontro con tutte le situazioni che nel presente vedono la perdita della dignità e dei diritti umani, per non dimenticare che il "non deve accadere mai più?" dipende dallo sforzo collettivo di tutti; - IMPEGNO, la nostra proposta perché tutti, nel piccolo e nel quotidiano delle nostre vite, possiamo vigilare e contribuire al non ripetersi degli errori del passato.

All. 3. - Progetto n.12

Denominazione progetto	BULLI IN GIOCO
Priorità	<p>Obiettivi prioritari della L.107/2015 art.1, comma 7 e L. 71/2017</p> <p>d)Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</p>
Traguardo di risultato	<p>Recupero del disagio e integrazione degli alunni in situazione di svantaggio.</p> <p>Comportamento sempre corretto e responsabile. Consapevolezza dell'importanza del rispetto delle regole. Acquisizione di una cultura della legalità. Interiorizzazione dell'importanza del rispetto e del valore della dignità umana.</p> <p>Sviluppo di una cittadinanza attiva contro i fenomeni della devianza sociale, con il fine di prevenire l'illegalità diffusa;</p> <p>Incremento delle competenze psicosociali di comunicazione, partecipazione a gruppi di lavoro.</p>
Obiettivo di processo	<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Situazione su cui si interviene	<p>Ormai il bullismo e il cyberbullismo hanno assunto una rilevanza tale da richiedere strategie coordinate di intervento. Il fenomeno del bullismo a scuola oggi è in costante aumento e molto spesso ignorato, soprattutto nei casi in cui la violenza non è di tipo fisico, ma si tratta di un bullismo psicologico, quindi "invisibile". Da qui la nota MIUR del 19 ottobre 2016 alla quale è allegato il "Piano Nazionale per la prevenzione del bullismo e del cyber-bullismo a Scuola", e la nostra istituzione scolastica che risponde puntuale all'appello e aderisce alle varie azioni previste. Pertanto il presente progetto è orientato ad un'azione di prevenzione e contrasto ai fenomeni di bullismo e cyberbullismo per gli alunni delle classi prime e seconde particolarmente a rischio</p>
Attività previste	<p>Il progetto è strutturato in varie fasi:</p> <p>I FASE: interventi da parte di un esperto esterno psicologo di due ore ciascuno in ogni classe che</p>

	<p>manifesti problematiche di relazione, per un totale di 20 ore. Gli incontri verteranno sulle diverse tipologie di bullismo e sulle possibili strategie per contrastarlo, e saranno tenuti con l'ausilio di materiale multimediale e contestuale somministrazione di test socio-metrico.</p> <p>II FASE: interventi formativi nel biennio a cura dei docenti dell'organico di potenziamento di diritto prof. sse V. Rosato e B. Fontò, della durata di 1ora ciascuno con l'ausilio di materiale multimediale. Verranno inoltre proposti alcuni giochi di dinamica di gruppo per fissare i concetti trattati in modo interattivo con produzione di materiale multimedia e grafico.</p> <p>III FASE: eventi formativi con partecipazione di rappresentanti di Polizia Postale, movimento MaBasta, Procuratore della rep. Presso il Tribunale dei Minori e eventuali interventi di esperti.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Risorse finanziarie previste dal PTOF
Risorse umane	Docenti di diritto dell'organico di potenziamento in collaborazione con Associazione di Psicologia Cognitiva Integrata. Impegno orario previsto: 20 ore complessive.
Altre risorse necessarie	Aula Magna e aula multimediale, fotocopie e eventuale materiale di cancelleria
Indicatori utilizzati	Grado di interesse degli alunni per le attività inerenti la legalità. Livello di competenze raggiunte nella valutazioni trasversali delle competenze sociali e civiche
Stati di avanzamento	Si svilupperà una valutazione proattiva: per favorire l'autocontrollo, l'autonomia, la responsabilità e la motivazione degli alunni con lo scopo di stimolarli ad acquisire competenze sociali e civiche; per concentrarsi sul processo e raccogliere osservazioni e informazioni che, offerte all'alunno, contribuiranno a sviluppare in lui l'autovalutazione e l'auto-orientamento con ricaduta positiva sui livelli di relazionalità e di senso della responsabilità
Valori/risultati attesi	<p>Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione del rispetto delle differenze e della consapevolezza dei diritti e dei doveri</p> <p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità</p> <p>Conoscenza dei correttivi normativi alla devianza giovanile derivante dall'abuso di alcool e droghe: individuazione dei limiti, regole e responsabilità</p> <p>Sviluppo di competenze comunicative ed espressive in funzione preventiva e di recupero</p> <p>Sensibilizzazione dei giovani alla cultura del proprio territorio e al rifiuto di una subcultura "mafiosa"</p> <p>Miglioramento delle competenze linguistiche</p>

All. 3. - Progetto n.13

Denominazione	Fruizione consapevole ed evoluzione del patrimonio locale
Priorità cui si riferisce	<p>Priorità 1-Risultati scolastici</p> <p>Legge 107, art. 1, comma 7, lettera</p> <p>c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori;</p> <p>e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p>
Traguardo di risultato	<p>Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;</p> <p>Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1[^]: 60,38%; 2[^]: 83,09%; 3[^]: 86,49%, 4[^]: 77,1%.</p>
Obiettivo di processo	<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Altre priorità	<p>Potenziare le competenze in campo storico-artistico per imparare e valorizzare l'identità culturale del proprio territorio.</p>
Situazione su cui interviene	<p>La principale criticità negli esiti dell'IPSEOA è costituita dall'alta incidenza degli abbandoni e dalle non ammissioni all'anno successivo, approfondita nell'indicatore della scuola "Andamento degli abbandoni, del numero di studenti non scrutinati e delle non ammissioni all'anno successivo.</p>
Attività previste	<p>Mod.1- Classi prime: La rivoluzione neolitica nel territorio salentino</p> <p>Mod.2- Classi seconde: Da Parco Rudiae a Lecce romana</p> <p>Mod.3- Classi terze: Epoca Medioevale nel salento</p> <p>Mod.4- Classi quarte: Il Barocco locale</p> <p>Mod.5-Classi quinte: Potenziamento artistico e architettonico delle avanguardie storiche nel territorio locale.</p> <p>Per ogni modulo saranno previsti: Elaborazione collettiva o individuale di ricerche o itinerari su temi specifici Letture multimediali in ricezione e produzione Lezioni frontali e lezioni dialogate con l'utilizzo di mezzi visivi Uscite per visite guidate mirate ad individuare le principali rilevanzze artistiche del proprio territorio Progettazione di itinerari turistico - culturali utilizzando materiale adeguato.</p>

Risorse finanziarie necessarie	Attrezzature e spazi didattici Aula LIM ,videoproiettore e computer, Laboratori o postazione mobile.
Risorse umane (ore) / area	Docente dell'organico di potenziamento (A061/ A018) sarà utilizzato per consolidare: competenze metodologiche e strumentali riguardanti le arti visive che concorrono a sviluppare un insieme significativo di attitudini, saperi e capacità. competenze di relazione e interazione. Impegno orario totale previsto: 264 ore
Altre risorse necessarie	Aule multimediali per la restituzione grafica e simulazione di itinerari turistici e culturali
Valori / situazione attesi	Acquisizione di Competenze professionali quali elaborazione di itinerari storico-artistici sul territorio

All. 3. - Progetto n.14

Denominazione progetto	PERCORSI GUIDATI DI EDUCAZIONE ALLA SALUTE
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari legge 107/2015 art.1 comma 7: e) sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale; Obiettivi relativi all'atto di indirizzo in relazione ai commi 10-12: attivazione di iniziative di formazione rivolte agli studenti per promuovere la conoscenza di tecniche di primo soccorso anche in collaborazione con il servizio di emergenza territoriale «118» del Servizio sanitario nazionale e con il contributo delle realtà del territorio. Obiettivi relativi all'atto di indirizzo in relazione ai commi 15-16: educazione alle pari opportunità e per la prevenzione della violenza di genere.
Traguardo di risultato	Saper usare il DAE (Defibrillatore Automatico Esterno); Saper usare la tecnica di Rianimazione Cardiopolmonare; Saper rispondere in maniera mirata alle domande più comuni riguardanti la nostra salute; Riconoscere i falsi miti e gli argomenti controversi sulla salute; Riconoscere i danni correlati al tabagismo.
Obiettivi di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere
Altre priorità	Saper gestire la propria emotività; Potenziare il possesso di competenze linguistiche più articolate e precise; aiutare gli studenti ad essere soggetti liberi e non oggetti di strategie di mercato.

Situazione su cui interviene	Incapacità di gestire in modo ottimale una situazione d'emergenza; Scarsa conoscenza degli effetti di comportamenti sbagliati ed uso di sostanze ed alimenti dannosi.
Attività previste	Corso BLS (Basic Life Support Defibrillation); Lezioni interattive LIM; Analisi di casi di cronaca con gruppi di ricerca e lettura di materiali mediatici opportuni; Simulazioni a piccoli gruppi in classe; Incontri con esperti esterni delle strutture sanitarie pubbliche e private; Attività sul portale I.N.R.C.; Sportello d'ascolto antifumo.
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto di n.2 DAE (circa 1700 Euro in autofinanziamento con il Dipartimento di Sostegno); Corso IRC presso ASL Formazione Lecce x docenti e alunni maggiorenni (circa 40 Euro a corsista) n. partecipanti da determinare); Materiali didattici di uso comune; Impegno ore Previste: numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione; Esperti esterni: n. 10 ore circa (dipendenze, cultura della donazione, polizia di stato).
Risorse umane (ore) / area	Docenti di indirizzo di potenziamento e di sostegno, esperti esterni e collaboratori scolastici
Altre risorse necessarie	Laboratorio multimediale con LIM; Aula Magna.
Indicatori utilizzati	Indagine iniziale e test finale; Monitoraggio dello sportello antifumo.
Stati di avanzamento	Modifica dei comportamenti a rischio
Valori / situazione attesi	Capacità di gestione in autonomia delle problematiche in emergenza; Comprendere le interazioni esistenti tra scienza e società attraverso l'uso consapevole delle fonti; Riconoscere l'instaurarsi di una dipendenza.Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto del proprio corpo; Maggiore autostima e consapevolezza della propria persona.

All. 3. - Progetto n. 15

Denominazione progetto	Progetto teatrale: "Andiamo in scena" rappresentazione di musical
------------------------	--

Priorità cui si riferisce	<p>Priorità n.1 RAV;</p> <p>obiettivi prioritari legge 107/2015 (art.1 comma 7):</p> <p>c) potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte.</p> <p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali</p> <p>l) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica.</p> <p>m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale.</p>
Traguardo di risultato	<p>Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;</p> <p>Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.</p>
Obiettivo di processo (event.)	<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Situazione su cui interviene	<p>Episodi di disagio relazionale</p>
Attività previste	<p>Lettura collettiva e individuale del testo</p> <p>Analisi e comprensione del testo</p> <p>Esercizi di gestualità ed espressione corporea</p> <p>Esercizi di dizione mediante tecniche di respirazione</p> <p>Composizione di ritmi e ricerca di effetti sonori</p> <p>Memorizzazione e rappresentazione scenica del testo</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Costi per materiali didattici, di cancelleria.</p> <p>Impegno ore Previste: <u>numero di ore da individuare nel F.I.S. al tavolo di contrattazione</u></p> <p>Service allestimento</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docenti curricolari di italiano, scienze degli alimenti, sostegno</p> <p>Docente referente regista, docente potenziamento arte.</p> <p>collaboratori scolastici</p>
Altre risorse necessarie	<p>Aule prove</p>
Indicatori utilizzati	<p>Numero candidature per partecipazione</p>
Stati di avanzamento	<p>Maggiore consapevolezza delle proprie emozioni</p>
Valori / situazione attesi	<p>Aumentare la sicurezza e l'autostima</p> <p>Potenziare competenze trasversali di cittadinanza</p> <p>Sensibilizzare verso problemi quali: bullismo, intolleranza, disturbi alimentari</p> <p>Maggiore autostima e consapevolezza della propria emotività.</p> <p>Acquisizione di autonomia in uno spazio di sana convivenza democratica, utilizzando al meglio le proprie risorse, sapendo gestire limiti e opportunità</p>

	Capacità di lavorare in gruppo
--	--------------------------------

All. 3. - Progetto n. 16

Denominazione progetto	Maratona per la vita
Priorità cui si riferisce	Priorità 1 - articolazione 1.3) Riduzione degli abbandoni nel triennio IPSEOA.
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivi di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	<i>Fase iniziale del biennio</i>
Attività previste	FASE STRATEGICA Approccio consapevole al rispetto del divieto di fumare FASE OPERATIVA Riflessioni ed elaborazione personale Comunicazione, formazione , ricerca Sensibilizzare gli alunni perchè diventino consapevoli delle proprie scelte in tema di fumo e di salute Rinforzare la loro capacità di resistere alle pressioni sociali tese a favorire il fumo Prevenzione dell'abitudine al fumo attraverso una campagna di informazione tenuta da un medico che illustri i danni da fumo e i benefici derivanti dall'abbandono dello stesso
risorse umane (ore) / area	Docenti delle discipline saranno utilizzati per preparare gli studenti sugli argomenti di studio.
Attrezzature	Utilizzo di software come archivio di documenti e/ o dati , utilizzo del pacchetto Office per la redazione di elaborati. PC VIDEOPROIETTORE

All. 3. - Progetto n. 17

Denominazione	Potenziamento storia dell'arte
Priorità cui si riferisce	Obiettivo prioritario e) della legge 107/2015 art. 1 comma 7
Traguardo di risultato	Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1% con riduzione graduale degli abbandoni medi annuali nel triennio IPSEOA
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	Potenziare le competenze in campo storico-artistico per imparare e valorizzare l'identità culturale del proprio territorio.
Situazione su cui interviene	Classi terze, quarte e quinte prevalentemente indirizzo Accoglienza Turistica
Attività previste	Elaborazione collettiva o individuale di ricerche o itinerari su temi specifici Letture multimediali in ricezione e produzione Lezioni frontali e lezioni dialogate con l'utilizzo di mezzi visivi Uscite per visite guidate mirate ad individuare le principali rilevanzze artistiche del proprio territorio Progettazione di itinerari turistico - culturali utilizzando materiale adeguato.
Risorse finanziarie necessarie	Attrezzature e spazi didattici Aula LIM, videoproiettore e computer. Spese riferite a uscite didattiche per strutturazione di itinerari o luoghi di importanza artistica che necessitano di mezzo di trasporto.
Risorse umane (ore) / area	Docente dell'organico di potenziamento (A018) sarà utilizzato per consolidare: competenze metodologiche e strumentali riguardanti le arti visive che concorrono a sviluppare un insieme significativo di attitudini, saperi e capacità. competenze di relazione e interazione. Impegno orario totale previsto: 198 ore
Altre risorse necessarie	Aule multimediali per la restituzione grafica e simulazione di itinerari turistici e culturali
Valori / situazione attesi	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle

	attività culturali.
--	---------------------

All. 3. - Progetto n. 18

Denominazione progetto	Progetto Band d'Istituto
Priorità cui si riferisce	<p>PTOF - SEZIONE1: Priorità, traguardi e obiettivi –</p> <p>1.2 Finalità della legge 107 e compiti delle istituzioni scolastiche</p> <p>1.3 Obiettivi prioritari della Legge 107/2015 art.1, comma 7, lettera</p> <p>c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p> <p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p> <p>q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</p>
Traguardo di risultato	<p>Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;</p> <p>Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1[^]: 60,38%; 2[^]: 83,09%; 3[^] 86,49%, 4[^]: 77,1%.</p>
Obiettivo di processo	<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM:</p> <p>Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Altre priorità	<p>Educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza sociale.</p> <p>Potenziare le competenze in campo storico-artistico per imparare a valorizzare e promuovere l'identità culturale del proprio territorio</p>

Situazione su cui interviene	Alunni classi dell'Ipseo e classi dell'Ita
Attività previste	Svolgimento di un'attività mirata ad aiutare gli alunni alla costruzione di una coscienza collettiva finalizzata a sviluppare l'impegno a ricostruire il contesto sociale, culturale ed educativo in cui vivono ed in cui si identificano. Lettura collettiva e individuale dei brani musicali Esercizi e prove Esercizi di dizione mediante tecniche di respirazione Composizione di ritmi e ricerca di effetti sonori
Risorse finanziarie necessarie	Attrezzature :2 aste-2 microfoni da voce-5 microfoni da clip-mixer 15 canali-2 casse 250/300w attive-set cavi canon jack Spazi didattici per le prove
Risorse umane (ore) / area	Docenti curricolari e organico di potenziamento formeranno un gruppo di lavoro per seguire le prove
Altre risorse necessarie	Aule prove
Indicatori utilizzati	Numero candidature per partecipazione
Stati di avanzamento	Valutazione e scelte effettuate durante la fase di avanzamento
Valori / situazione attesi	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla correttezza e al rispetto della tempistica e degli appuntamenti fissati. Capacità di lavorare in gruppo.

All. 3. - Progetto n. 19

Denominazione progetto	Cento anni fa...la Grande Guerra
Priorità cui si riferisce	Priorità 1 – articolazione 1.3) Riduzione degli abbandoni nel triennio IPSEOA.
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	Sensibilizzare gli studenti allo studio della storia per trovare possibili soluzioni alle problematiche del presente
Situazione su cui interviene	Fase terminale monoennio conclusivo del corso di studi, con numerose esperienze pregresse.

Attività previste	<p>FASE STRATEGICA Ricerca e studio delle fonti Visione di documentari e video realizzati dagli alunni della VC dello scorso anno</p> <p>FASE OPERATIVA Elaborazione personale dello studio storico e sociale e conseguente riflessione sulle emozioni da esso scaturite Realizzazione di un prodotto multimediale Utilizzo di software come archivio di documenti e/ o dati , utilizzo del pacchetto Office per la redazione di elaborati.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Costo materiali per realizzazioni
risorse umane (ore) / area	Docenti delle discipline saranno utilizzati per preparare gli studenti sugli argomenti di studio. Impegno orario totale previsto: 30 ore/classe quarta IPSEOA
Altre risorse necessarie	Aula Magna Laboratorio multimediale
Indicatori utilizzati	Grado di interesse degli alunni per le attività inerenti l' argomento.
Stati di avanzamento	Produzioni di immagini, testi e disegni da parte degli studenti.
Valori / situazione attesi	<p>Educare alla conoscenza del nostro passato per meglio comprendere il presente e il futuro Comprendere come la guerra offra spunti di riflessione anche dal punto di vista degli assetti politici economici in atto. Sensibilizzare e responsabilizzare i giovani al rispetto dei valori di Unità Nazionale, del concetto di "Amor Patrio ", attraverso la conoscenza degli ideali che sono alla base del sacrificio umano dei tanti giovani che hanno vissuto e combattuto durante la Grande Guerra Valorizzare il sacrificio di una intera generazione di giovani che videro i loro sogni , le loro speranze e le loro vite spegnersi dinanzi alla violenza inaudita della guerra Educare ai sentimenti Conoscenza degli eventi che hanno segnato la storia del nostro Paese e interiorizzazione degli stessi da parte degli alunni.</p>

All. 3. - Progetto n.20

Denominazione progetto	Diventare cittadini a scuola: "L'ORTO DELLA LEGALITA'"
Priorità cui si riferisce	PTOF - SEZIONE1: Priorità, traguardi e obiettivi - 1.2 Finalità della legge 107 e compiti delle istituzioni scolastiche 1.3 Obiettivi prioritari della Legge 107/2015 art.1, comma 7,

	<p>lettera</p> <p>c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p> <p>d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p> <p>e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p>
Traguardo di risultato	<p>Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;</p> <p>Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1[^]: 60,38%; 2[^]: 83,09%; 3[^]: 86,49%, 4[^]: 77,1%.</p>
Obiettivo di processo	<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Altre priorità	<p>Educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza sociale.</p> <p>Potenziare le competenze in campo storico-artistico per imparare a valorizzare e promuovere l'identità culturale del proprio territorio</p>
Situazione su cui interviene	<p>Classi Prime dell'Ipseoa e Classi Seconde dell'Ita</p>
Attività previste	<p>Svolgimento di un'attività mirata ad aiutare gli alunni alla costruzione di una coscienza di luogo finalizzata a sviluppare l'impegno a ricostruire il contesto sociale, culturale ed educativo in cui vivono, sensibilizzandoli sulle tematiche relative alla lotta contro le mafie, alla promozione della legalità e della giustizia, all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di corruzione partendo dalla cura e dal rispetto dei luoghi del territorio di appartenenza. Questo percorso si svilupperà con:</p>

	<p>FASE1</p> <ul style="list-style-type: none"> • la costruzione all'interno della scuola di un Hortus romano, luogo sacro e produttivo, con spazi realizzati con semi non geneticamente modificati simbolo del seme della legalità, intendendo esso come "luogo di speranza", • l'intitolazione dell'Hortus a vittime innocenti della mafia, • l'adozione e presa in cura di questo spazio da parte degli studenti. <p>FASE2</p> <p>Strutturazione di un piano di lavoro per la presa in cura del giardino</p> <p>Visioni di film/documentario a rinforzo dell'attività</p> <p>Uscite per visite guidate mirate ad individuare le esperienze rilevanti di riqualificazione urbana e di cittadinanza attiva attivate nel nostro territorio</p> <p>Progettazione ed esecuzione pratica di orto/giardino utilizzando materiale adeguato.</p> <p>Simulazione di piccola impresa eseguita dagli studenti come compito di realtà</p>
Risorse finanziarie necessarie	<p>Costo materiale didattico di supporto alle attività quali :</p> <p>Costi riferiti ad uscite didattiche (musei e luoghi di interesse)</p> <p>Attrezzature e spazi didattici</p> <p>Costi riferiti a piante e attrezzature</p> <p>Aula LIM ,videoproiettore, computer e stampante.</p> <p>Attrezzatura specifica per le varie fasi di lavorazione</p>
Risorse umane (ore) / area	<p>Docente dell'organico di potenziamento (A018) (A019), docenti di sostegno, docenti curricolari formeranno un gruppo di lavoro per l'orto della legalità.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Aule multimediali per la restituzione grafica e progettazione.</p> <p>Stampante</p> <p>Attrezzature specifiche per lavorazione nelle diverse fasi.</p>
Indicatori utilizzati	<p>Livelli di certificazione delle competenze</p>
Stati di avanzamento	<p>Valutazione e scelte effettuate durante la fase di avanzamento</p>
Valori / situazione attesi	<p>Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della giustizia della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali Trattandosi di UDA interdisciplinare mira all'acquisizione di competenze professionali e ad incentivare l'iniziativa di imprenditorialità nei diversi settori.</p>

All. 3. - Progetto n. 21

Denominazione progetto	Laboratorio AUTOCAD
Priorità cui si riferisce	Legge 107, art. 1, comma 7, lettera h.
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;

	Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	Miglioramento dei risultati dell'ITTAA. Fornire una strumentazione adeguata ad una formazione generale finalizzata <ul style="list-style-type: none"> o al proseguimento degli studi o all'orientamento professionale
Situazione su cui interviene	Alunni biennio ITA
Attività previste	Disegno di tavole su supporto informatico. Rilievi dal vero e restituzione grafica. Lezione frontale, lezione dialogata, scoperta guidata, esercitazioni in classe, laboratorio AUTOCAD.
Risorse finanziarie necessarie	Attrezzature e spazi didattici Aula LIM, videoproiettore, aula con postazioni computer numericamente sufficienti.
Risorse umane (ore) / area	Docente dell'organico di potenziamento (A018) sarà utilizzato per consolidare: <ul style="list-style-type: none"> o conoscenza e l' applicazione corretta delle relative norme e convenzioni grafiche. o capacità di rappresentare le forme con l'ausilio degli strumenti informatici o capacità di formalizzare graficamente in un disegno in scala il rilievo eseguito su di un oggetto semplice, nel rispetto delle convenzioni e delle norme unificate Impegno orario totale previsto: 198 ore
Altre risorse necessarie	Attivazione delle aule aumentate PNSD
Valori / situazione attesi	Potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio Capacità di analizzare dati e interpretare la realtà con l'ausilio di rappresentazioni grafiche, usando consapevolmente strumenti e linguaggi specifici, tradizionali, multimediali e informatici. Utilizzo operativo di AUTOCAD

All. 3. - Progetto n. 22

Denominazione progetto	Maestro dell'espresso junior Responsabile del progetto Sicuro Cosimo
Priorità cui si riferisce	PTOF - SEZIONE1: Priorità, traguardi e obiettivi – 1.2 Finalità della legge 107 e compiti delle istituzioni scolastiche 1.3 Obiettivi prioritari della Legge 107/2015 art.1, comma 7, lettera

	<p>i) potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>m) valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese;</p> <p>q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;</p>
Traguardo di risultato (event.)	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1 [^] : 60,38%; 2 [^] : 83,09%; 3 [^] 86,49%, 4 [^] : 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	Acquisire competenze tecnico pratiche capaci di soddisfare la domanda. Integrare le competenze professionali con quelle linguistiche, utilizzando le tecniche di comunicazione per ottimizzare la qualità e il servizio.
Situazione su cui interviene	Migliorare le conoscenze acquisite al fine di valorizzare, la propria immagine. Mira al miglioramento delle competenze tecnico professionali con quelle trasversali acquisibili attraverso la pratica laboratoriale.
Attività previste	Svolgimento di un'attività di preparazione dei prodotti di caffetteria. Svolgimento di un certo numero di esercitazioni pratiche in laboratorio con una valutazione. Svolgimento di attività operative in relazione alla produzione, organizzazione, erogazione e vendita dei prodotti di caffetteria. Partecipazione a concorsi nazionali. Controllo ed utilizzo di alimenti e bevande sotto il profilo organolettico, merceologico fisico chimico, nutrizionale e gastronomico. Predisposizione di bevande calde coerenti con il contesto e le esigenze della clientela tenendo presente le nuove tendenze.
Risorse finanziarie necessarie	Costi previsti per materiali didattico, di cancelleria, di alimenti per le esercitazioni pratiche compenso per gli esperti e valutazione degli elaborati pratici.
Risorse umane (ore) / area	Due docenti C510. Costoro saranno utilizzati per preparare e validare le prove comuni da somministrare agli studenti

Altre risorse necessarie	Risorse necessarie per la ricerca, Laboratorio multimediale, laboratorio di Sala Vendita ed Enogastronomia.
Valori / situazione attesi	<p>Acquisizione di competenze relazionali nei confronti del gruppo di lavoro</p> <ul style="list-style-type: none"> - Acquisizione di capacità di organizzazione tecnica degli schemi di lavoro - Acquisizione di competenze operative nella gestione. - acquisizione di competenze operative nella gestione pratica dei menù di lavoro - acquisizione di competenze operative nella gestione pratica di sala-bar - acquisizione di competenze operative nella gestione pratica dei servizi di accoglienza - acquisizione di competenze operative nella gestione e controllo del buon funzionamento della Sala Ristorante e del bar nel suo insieme.

All. 3. - Progetto n. 23

Denominazione progetto	GALATEA
Priorità cui si riferisce	<p>Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto i) e o): potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio;</p> <p>incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;</p> <p>Obiettivi e priorità individuate nel RAV: riduzioni degli abbandoni nel triennio IPSEOA</p>
Traguardo di risultato	<p>Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;</p> <p>Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1[^]: 60,38%; 2[^]: 83,09%; 3[^] 86,49%, 4[^]: 77,1%.</p>
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 9 nella scala di rilevanza del PDM:Ulteriore potenziamento dei laboratori professionalizzanti dell'alberghiero, ancora insufficienti, e del birrificio per agrario e alberghiero (area di processo: Ambiente di apprendimento)
Situazione su cui interviene	<p>Classi III A - B - C Sala – Bar;</p> <p>III A – B – C – D – E - F Enogastronomia;</p> <p>III A Accoglienza Turistica</p>
Attività previste	<p>Il progetto ha lo scopo di istituire , con l'apporto dei docenti d'indirizzo in qualità di tutor, un bar didattico con turni ben precisi, dalle 8.10 alle 13.10, che vedranno alternativamente in servizio le classi.</p> <p>Gli studenti del corso di Sala e vendita si occuperanno di eseguire il servizio di bevande e snack preparati dai compagni</p>

	<p>di Enogastronomia, mentre gli alunni del settore "Accoglienza turistica" si occuperanno della registrazione dei dati.</p> <p>Durante le attività e le lezioni gli alunni impareranno vocaboli nuovi, comprenderanno le procedure da attuare, interiorizzeranno metodologie e strategie per sviluppare delle abilità logico- funzionali per la preparazione e il servizio di bevande, snack e prodotti di pasticceria.</p> <p>I profitti ricavati dal bar verranno utilizzati per coprire le spese relative all'acquisto delle materie prime. Questo progetto oltre a dare delle specifiche competenze, costituisce una piccola "impresa-simulata", e uno "stage" per gli alunni.</p> <p>Eventuali ricavi residuali saranno reinvestiti in acquisti o azioni (attrezzatura di laboratorio, partecipazioni a concorsi, progetti interni ecc..)</p> <p>Potranno accedere al servizio bar: il personale della scuola, i genitori degli alunni, visitatori e/o ospiti.</p> <p>Le bevande e le vivande saranno preparate e servite solo dopo la presentazione del buono emesso dal collaboratore scolastico addetto.</p>
Risorse finanziarie necessarie	La copertura delle spese è prevista tramite autofinanziamento
Risorse umane (ore) / area	Tutti gli insegnanti delle materie professionalizzanti delle classi interessate (Ricevimento, Cucina e Sala-bar); parte del personale tecnico e ausiliario (in particolare tecnici ed ausiliari addetti ai laboratori di cucine e sala- Vendita e Ricevimento); parte del personale amministrativo D.S.G.A.
Altre risorse necessarie	Laboratori di sala e cucina
Valori/situazioni attese	<p>Lab. Sala e vendita: Saper gestire un open bar migliorando le tecniche operative e le capacità di vendita</p> <p>Lab. Enogastronomia: Saper redigere un menu per uno snack bar e saper eseguire la preparazione dei prodotti da forno adeguati</p> <p>Lab Accoglienza: Saper predisporre il materiale necessario e provvedere alla registrazione dei dati relativi all'open bar Esiti di profitto nella discipline coinvolte</p>

All. 3. - **Progetto n.24**

Denominazione progetto	Lecce Festival della Letteratura Proposta di collaborazione da parte del gruppo organizzatore del Festival, ARTEVERSO.
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto i) e o): potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo

	di istruzione; Obiettivi e priorità individuate nel RAV: riduzioni degli abbandoni nel triennio IPSEOA
Traguardo di risultato	Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	Da parte dell'organizzazione del Progetto-Festival, promuovere la diffusione della lettura, anche di settore, anche in scuole a vocazione tecnico-professionale
Situazione su cui interviene	L'esperienza è destinata ad un classe V enogastronomia. La classe individuata è la V C, nella quale diversi alunni presentano forte interesse di crescita personale e professionale ma poche risorse familiari.
Attività previste	Le attività si svolgeranno in tre giornate differenti e consistono in una lezione con la Chef Civilla, del ristorante Alex Bar, da tenersi presso i nostri laboratori; una lezione con la dott .Clodoveo dell'Università di Bari che, per la Coldiretti, illustrerà tecniche di trasformazione di prodotti olivicoli; la collaborazione di almeno due dei nostri allievi alla preparazione della cena di gala ,conclusiva del Festival
Risorse finanziarie necessarie	Nessun costo a carico della Scuola; le attività si svolgeranno con prestazioni gratuite da parte degli esperti coinvolti.
Risorse umane (ore) / area	Docenti del Consiglio di Classe, in particolare docente di Enogastronomia e di Italiano . Eventuali ore aggiuntive rispetto alle ore curricolari, al momento non previste.
Altre risorse necessarie	Laboratorio di Enogastronomia, aula multimediale.
Indicatori utilizzati	Competenze proprie alle discipline coinvolte e di cittadinanza
Valori / situazione attesi	Costruire professionalità in uscita più complete e consapevoli del valore formativo che ha la cultura storico-letteraria anche nel loro specifico settore professionale Incremento delle competenze culturali e professionali ed in particolar modo delle loro potenzialità sinergiche.

All. 3. - **Progetto n. 25**

Denominazione progetto	Fare per imparare
Priorità cui si riferisce	Recupero e consolidamento delle abilità e competenze disciplinari

Traguardo di risultato	<p>Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17;</p> <p>Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.</p> <p>Inclusione degli alunni BES</p>
Obiettivo di processo	<p>Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)</p>
Altre priorità	<p>1) sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e il rispetto delle differenze</p> <p>2) prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo; 3) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione</p> <p>4) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti con sostegno</p> <p>5) definizione di un sistema di orientamento</p>
Situazioni su cui si interviene	Ragazzi con sostegno
Attività previste	Tutte le attività relative alle aree disciplinari e a quelle sostitutive che prevedono l'adozione di strategie funzionali alle diverse disabilità
Risorse finanziarie	Costo del materiale da utilizzare nel laboratorio
Risorse umane (ore)/area	Sono coinvolti gli insegnanti di sostegno all'interno del loro stesso orario di servizio, assistenti ad personam e assistenti tecnici, docente di potenziamento
Altre risorse necessarie	Laboratori di sala e cucina di via Vecchia Copertino e di Panareo, aula multimediale e spazi aperti
Indicatori utilizzati	Il progetto non prevede degli indicatori in quanto ogni ragazzo avrà la possibilità di esprimersi liberamente in base alle proprie potenzialità
Valori/situazioni attesi	<p>Attivazione di percorsi alternativi, mirati e calibrati sulle diverse specificità al fine della realizzazione di un processo di autostima e consapevolezza della propria persona e delle proprie potenzialità</p> <p>Uso intensivo del laboratorio di sostegno</p> <p>Programmazione plurisettimanale e flessibile dell'orario del curriculum e di quello delle singole discipline, anche mediante gruppi di livello.</p>

Denominazione progetto	"Dolce e Speziato"
Priorità cui si riferisce	Recupero e consolidamento delle abilità e competenze disciplinari. Il progetto è volto a valorizzare e potenziare un percorso formativo professionale per gli alunni dsa e bes, creando un clima positivo e collaborativo all'interno del laboratorio di cucina.
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Il progetto coinvolge tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali di tutte le classi, salvaguardando il diritto di ciascun allievo all'apprendimento, adoperandosi per eliminare i possibili ostacoli che impediscono il pieno sviluppo delle potenzialità degli studenti e altresì favorendo la creazione di un contesto accogliente e ricco di stimoli per la crescita e l'apprendimento.
Attività previste	Il progetto attuato attraverso il potenziamento dell'area pratica di cucina propone diversi obiettivi, quali: promuovere efficacemente il rispetto delle diversità come valore aggiunto; organizzare spazi e tempi in modo ottimale alle esigenze di apprendimento degli studenti; favorire l'integrazione dell'alunno diversamente abile creando condizioni di benessere mirate alla coevoluzione dell'alunno e del gruppo dei compagni; consolidare e sviluppare autonomie, capacità relazionali e apprendimenti attraverso le attività pratiche di laboratorio. L'attività di potenziamento prevede esclusivamente esercitazioni pratiche di laboratorio una volta a settimana per la realizzazione di preparazioni e ricette semplici che variano dalla panetteria alla pasticceria. Tutte le esercitazioni previste dal docente di enogastronomia saranno coadiuvate dagli insegnanti di sostegno dei diversi alunni e si svilupperanno in una dimensione di gruppo che costituirà un elemento fondamentale, secondo la tecnica del Cooperative Learning, favorendo negli studenti apprendimenti attivi e costruttivi.
Risorse finanziarie necessarie	Acquisto e fornitura di materie prime di base per la realizzazione delle ricette.
Risorse umane (ore) / area	Docente di enogastronomia sett. Cucina (organico dell'autonomia)
Altre risorse necessarie	Laboratorio di cucina

Valori / situazione attesi	<p>Inclusione e socializzazione degli alunni BES.</p> <p>Capacità degli studenti di utilizzare le competenze di settore acquisite per affrontare in laboratorio la riproduzione e realizzazione di semplici preparazioni e ricette stabilite nella programmazione del progetto.</p> <p>Capire l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo per la crescita cognitiva e socio-affettiva.</p>
----------------------------	---

All. 3. - Progetto n. 27

Denominazione progetto	Giardino sensoriale: "FUORI DAI SENSI"
Priorità cui si riferisce	<p>PTOF - SEZIONE1: Priorità, traguardi e obiettivi -</p> <p>1.2 Finalità della legge 107 e compiti delle istituzioni scolastiche</p> <p>1.3 Obiettivi prioritari della Legge 107/2015 art.1, comma 7, lettera</p> <p>c) Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori</p> <p>d) Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità</p> <p>e) Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali.</p> <p>h) sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro;</p>
Traguardo di risultato (event.)	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del

	14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	Educare gli alunni al rispetto della dignità della persona umana, attraverso la consapevolezza dei diritti e dei doveri, con l'acquisizione delle conoscenze e l'interiorizzazione dei valori che stanno alla base della convivenza sociale. Potenziare le competenze in campo storico-artistico per imparare a valorizzare e promuovere l'identità culturale del proprio territorio
Situazione su cui interviene	Classi dell'Ipseo e Classi dell'Ita
Attività previste	Svolgimento di un'attività mirata ad aiutare gli alunni alla costruzione di una coscienza di luogo finalizzata a sviluppare l'impegno a ricostruire il contesto sociale, culturale ed educativo in cui vivono, sensibilizzandoli sulle tematiche relative all'educazione al senso civico e democratico e all'impegno contro ogni forma di collaborazione partendo dalla cura e dal rispetto dei luoghi del territorio di appartenenza. Questo percorso si svilupperà con: FASE1 <ul style="list-style-type: none"> • la costruzione all'interno della scuola di un percorso sensoriale, luogo emotivo e produttivo, con spazi realizzati con diversi materiali • l'intitolazione del giardino a Renata Fonte e il progetto del veliero parlante "il giardino dei melograni". • l'adozione e presa in cura di questo spazio da parte degli studenti. FASE2 Strutturazione di un piano di lavoro per la presa in cura del giardino Visioni di film/documentario a rinforzo dell'attività Uscite per visite guidate mirate ad individuare le esperienze rilevanti di riqualificazione urbana e di cittadinanza attiva attivate nel nostro territorio Progettazione ed esecuzione pratica di orto/giardino utilizzando materiale adeguato. Simulazione di piccola impresa eseguita dagli studenti come compito di realtà
Risorse finanziarie necessarie	Costo materiale didattico di supporto alle attività quali : Costi riferiti ad uscite didattiche (musei e luoghi di interesse) Attrezzature e spazi didattici Aula LIM ,videoproiettore, computer e stampante. Attrezzatura specifica per le varie fasi di lavorazione

Risorse umane (ore) / area	Prof. Pezzulla, docente dell'organico di potenziamento (A018), docenti di sostegno, docenti curriculari formeranno un gruppo di lavoro per il giardino sensoriale.
Altre risorse necessarie	Aule multimediali per la restituzione grafica e progettazione. Stampante Attrezzature specifiche per lavorazione nelle diverse fasi.
Indicatori utilizzati	Livelli di certificazione delle competenze
Stati di avanzamento	Valutazione e scelte effettuate durante la fase di avanzamento
Valori / situazione attesi	Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della giustizia della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali Trattandosi di UDA interdisciplinare mira all'acquisizione di competenze professionali e ad incentivare l'iniziativa di imprenditorialità nei diversi settori.

All. 3 - Progetto n. 28

Denominazione progetto	Internet to fight the poverty (IFP) – AGRICOLTURE
Soggetti Promotori	In rete con Liceo Classico Statale "F. Capece" di Maglie - Lecce, in collaborazione con l'associazione Huipalas Kenia
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d): sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Obiettivi perseguiti nell'Atto di indirizzo: Incremento di quantità e qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa
Traguardo risultato di	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Classi terze e quarte IPSEOA- ITA

Attività previste	Realizzazione di Tutorial e/o schede operative on line tramite applicazione Skype, in cui gli studenti illustreranno ai giovani africani nozioni salienti in merito ai seguenti argomenti: la realizzazione di una Chicken farm , di una Bakery
Risorse finanziarie necessarie	Non si prevedono spese
Risorse umane (ore) / area	Docenti di indirizzo
Altre risorse necessarie	Una LIM per le attività di didattica laboratoriale. Laboratorio multimediale con adeguate postazioni pc ed un'efficiente connessione al world wide web
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella discipline d'indirizzo
Valori/ situazioni attese	Promuovere il senso di cittadinanza globale e il confronto interculturale mediante l'interazione tra due gruppi di giovani Scoprire una cultura diversa dalla propria (quella africana del Kenia) e la realtà economica del Sud del mondo Potenziare le conoscenze in lingua inglese mediante l'interazione diretta con giovani africani. Responsabilizzare gli allievi del "Presta-Columella" al fine di trasmettere ai giovani africani il loro savoir-faire (peer-to-peer education) promuovere nei giovani keniani la conoscenza delle modalità per avviare sul proprio territorio l'allevamento degli animali, l'allestimento di un forno e di un caseificio, per poi trasformare e commercializzare i prodotti. Realizzare attività di tutoraggio online

All. 3 – Progetto n. 29

Denominazione progetto	La foresta urbana - Le Cave di MarcoVito
Soggetti Promotori	WWF Salento – Sezione di Lecce
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto e) ed o): sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; Obiettivi perseguiti nell'Atto d'indirizzo:

	Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati;
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.Rispetto del paesaggio
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Alunni Classe V A/B ITTAAA
Attività previste	Progettazione e realizzazione di aree pubbliche verdi
Risorse finanziarie necessarie	Non si prevedono spese
Risorse umane (ore) / area	Il Docente accompagnatore
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella discipline coinvolte
Valori/situazioni attesi	Gestione dell'Ambiente e del Territorio Rivalutazione di verde pubblico Progettazione di aree naturali

All. 3 – Progetto n. 30

Denominazione progetto	VITE & VITI – DIALOGO CON LA TERRA "Veliero parlante"
Soggetti Promotori	Laboratorio didattico multidisciplinare partecipante alla rete "Il Veliero Parlante"
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d) : sviluppo delle competenze in merito alla cura dei beni comuni, potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; sviluppo nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni. - Obiettivi perseguiti nell' Atto d'indirizzo : Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati; Incremento di quantità e la qualità delle forme di collaborazione con il territorio: reti, accordi e protocolli d'intesa
Traguardo di risultato	Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^

	86,49%, 4 [^] : 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	Alunni classi 4 [^] A/eno, 4 [^] E/eno (IPSEOA) 5 [^] A,5 [^] B (ITA)
Attività previste	L'idea è quella di un "viaggio" nella terra e nelle tradizioni – quello del vino, delle viti e di tutte le vite che ruotano attorno ad un universo fatto di lavoro e prodotti che sanno esaltare, contemporaneamente, la cultura e il sapere. Trasformare l'aula in Laboratorio learning by doing: <ul style="list-style-type: none"> • acquisizione di informazioni e dati • ricerca azione per reperire dati • seminari con partecipazione di esperti • costruzione e produzione finale di prodotti multimediali
Risorse umane (ore) / area	Docenti: prof.sse Menga A.(Referente Veliero Parlante), Greco C., Perrone S.
Altre risorse necessarie	Aula Magna, Laboratorio multimediale, Aule.
Indicatori utilizzati	Test valutativo sulle conoscenze e abilità, autovalutazione
Stati di avanzamento	Test valutativo finale sulle competenze acquisite
Valori / situazione attesi	<p>Sensibilizzare le nuove generazioni:</p> <ul style="list-style-type: none"> - a conoscere e studiare il proprio territorio attraverso la geografia economica e gli spazi storici di sviluppo del settore agricolo. - ad incanalare gli studi o le scelte universitarie verso un settore in divenire; - a rivalorizzare il settore agricolo in un'ottica consociativa e imprenditoriale; - a sostenere l'accoglienza agri-turistica; - ad informare i giovani sull' uso consapevole e responsabile delle sostanze alcoliche; - ad accrescere la produttività dei derivati viti-vinicoli utilizzabili per fini alimentari <p>all'autoimprenditorialità, agendo su attitudini positive come intraprendenza, spirito di innovazione, creatività</p> <p>Avvicinare e preparare al mondo del lavoro, presentando modelli e prassi aziendali, ruoli professionali, settori che offrono maggiori opportunità occupazionali</p> <p>Rendere più consapevoli verso l'eventuale scelta imprenditoriale</p> <p>Sviluppare competenze tecniche e trasversali, fondamentali per tutti i giovani, indipendentemente dai loro interessi lavorativi futuri.</p>

All. 3 – **Progetto n. 31**

Denominazione progetto	People in Need: Digital teaching units enforcing European citizenship”
Soggetti Promotori	Erasmus+ KA2 Partenariati Strategici tra sole scuole per lo scambio di buone pratiche. Le scuole coinvolte sono, oltre al Presta-Columella, il Gymnasium Buxtehude Sued di Buxtehude in Germania e lo IES Carmen Laffòn di San José de la Rinconada in Spagna.
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015, punto d) : sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; Obiettivi prioritari perseguiti nell' Atto d'indirizzo : Promozione delle eccellenze, anche attraverso l'organizzazione, la progettazione di percorsi extracurricolari mirati;
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Situazione su cui interviene	20 studenti ITA – IPSEOA scelti in base alla media scolastica e al voto in lingua inglese.
Attività previste	Per questo progetto si prevedono cinque incontri internazionali. Il primo avrà luogo nel Marzo 2017 in Italia, presso il nostro istituto. Qui sarà creata una webunit in forma di giornale online sull'argomento “I rifugiati nei nostri paesi” . In questa fase gli studenti italiani ospiteranno gli studenti spagnoli e tedeschi. Il secondo incontro internazionale avrà luogo in Ottobre 2017 in Germania. Gli studenti si confronteranno con differenti generi di disabilità. Alla fine sarà creata una webunit “ Dealing with handicaps”. Saranno gli studenti tedeschi ad ospitare. Il terzo incontro avrà luogo nel Marzo 2018 in Spagna. Il tema riguarderà diversi generi di disagio e necessità. Gli studenti dovranno produrre una webunit sulle varie forme di discriminazione. Ospitanti saranno le famiglie spagnole. Il quarto incontro avverrà ad Ottobre 2018 in Spagna. Esso servirà a completare il lavoro precedentemente iniziato con l'organizzazione di vari workshop. Il materiale ripreso su video e registrato sarà oggetto di una webunit. L' ultimo incontro avrà luogo in Settembre 2019 in Germania.

	<p>Qui le webunit saranno finalizzate alla creazione di un manuale dei docenti.</p> <p>Il risultato finale sarà una piattaforma sul tema "People in need" dove saranno pubblicate le tre webunit , "Refugees in our countries", "Dealing with handicaps", and "Making a difference in our local community - different kinds of needs" con i vari contenuti, realizzati nei diversi incontri internazionali.</p>
Risorse finanziarie necessarie	Non si prevedono spese da parte della scuola, in quanto il progetto è finanziato dalla Comunità Europea
Risorse umane (ore) / area	<p>Gruppo di progetto: Prof.sse Alemanno Ornella (docente di Inglese), Bruno Anna Rita (docente di Materie Letterarie), Saponaro Nella (docente di Materie Letterarie e referente del Progetto).</p> <p>Gruppo di lavoro: almeno 7 docenti con conoscenza della lingua inglese e competenze digitali.</p>
Altre risorse necessarie	<p>Un' aula con LIM e computer per le attività di didattica.</p> <p>Servizio di catering per la settimana di accoglienza dei docenti e degli studenti tedeschi e spagnoli.</p>
Indicatori utilizzati	Esiti di profitto nella discipline coinvolte.
Valori/situazioni attese	<p>Sviluppo di una cittadinanza europea attiva;</p> <p>Incremento delle competenze nell'area della partecipazione a gruppi di lavoro e alla produzione di materiali e di testi digitali;</p> <p>Potenziamento della conoscenza della lingua inglese</p> <p>Sviluppo del valore dell' inclusione e dell' accoglienza del "diverso"</p>

All. 3 – Progetto n. 32

Denominazione progetto	<p>PON Inclusione "Lavoriamo insieme"</p> <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale "Per la scuola, competenze e ambienti per l'apprendimento" 2014-2020. Avviso pubblico 10862 del 16/09/2016 "Progetti di inclusione sociale e lotta al disagio nonché per garantire l'apertura delle scuole oltre l'orario scolastico soprattutto nella aree a rischio e in quelle periferiche". Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.1. – Riduzione del fallimento formativo precoce e della dispersione scolastica e formativa. Azione 10.1.1 – Interventi di sostegno agli studenti caratterizzati da particolari fragilità.</p>
Priorità cui si riferisce	<p>Legge 2015 all'articolo 1, comma 1, lettere l) e m),: "[...] prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, [...] valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in 2 grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale [...] e apertura pomeridiana delle scuole".</p>

	Tali obiettivi si incrociano sinergicamente con la strategia del PON "Per la scuola", volta a perseguire l'equità, la coesione e la cittadinanza attiva, favorendo la riduzione dei divari territoriali e mirando al rafforzamento delle istituzioni scolastiche contraddistinte da maggiori ritardi, al sostegno degli alunni e alla promozione di esperienze innovative. l'obiettivo dell'Unione europea è quello di ridurre, entro il 2020, la dispersione scolastica ad una percentuale media del 10%.
Traguardo di risultato	Consolidamento sotto l'1% degli abbandoni medi nel primo biennio, passati dal 7,53% del 13/14 al 5,15% del 14/15 allo 0,88% del 15/16, allo 0,22% nel 2016/17; Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo di processo	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia (area di processo: Inclusione e differenziazione)
Altre priorità	Maggiore integrazione degli alunni all'interno del gruppo classe; potenziamento dell'autostima e acquisizione di fiducia in se stessi e negli altri; superamento dei momenti di isolamento e depressione
Situazione su cui interviene	Nell'individuazione degli alunni da inserire nei team di lavoro, flessibili e dinamici in modo che superino la staticità del gruppo classe, si terrà conto sia degli aspetti cognitivi sia delle caratteristiche psico-attitudinali degli stessi e in particolare: <ul style="list-style-type: none"> • il back ground socioculturale degli studenti • la motivazione e gli interessi scolastici ed extrascolastici • le conoscenze e le competenze già acquisite • il metodo di studio • le abilità cognitive trasversali • aspetti della sfera socio-affettivo relazionale. Gli studenti saranno selezionati tra quelli del primo biennio e il primo monoennio
Attività previste	I Moduli previsti hanno i seguenti titoli e tipologie: Outdoor:imparare ad imparare (educaz. motoria;sport;gioco didattico) Pizzicati salentini (educaz. motoria;sport;gioco didattico) L'appetito vien mangiando e... ballando (Musica strumentale; canto corale) Parla come mangi (Arte; scrittura creativa; teatro) Una cascata di parole (Potenziamento delle competenze di base) Una cascata di numeri (Potenziamento delle competenze di base) Una finestra sul mondo (Innovazione didattica e digitale) Tradizioni, terra e cultura (Laboratorio creativo e artigianale per lavalorizzazione delle vocazioni territoriali) Si realizzeranno, dunque, percorsi didattici afferenti a

	Progetti laboratoriali , utilizzando la metodologia del cooperative learning, problem solving, tutoring ecc... in ottica interdisciplinare; per analizzare, affrontare, proporre soluzioni potenzialmente adatte a risolvere problemi e a sviluppare l'apprendimento . educativo motivante ed innovativo perché favoriranno negli alunni, lo sviluppo di conoscenze e competenze nelle aree dell'identità, dell'autonomia e delle abilità , attraverso attività che, valorizzando il gioco, la ricerca, la sperimentazione, l'apprendimento operante e la definizione adeguata di spazi e tempi, strutturerà comportamenti di tipo collaborativo e produttivo.
Risorse finanziarie necessarie	10862 - FSE - Inclusione sociale e lotta al disagio
Risorse umane (ore) / area	Esperti reclutati all'interno e/o all'esterno dell'istituto Tutor reclutati tra i docenti interni.
Valori / situazione attesi	<ul style="list-style-type: none"> - integrazione/inclusione degli alunni diversamente abili e sviluppo delle loro potenzialità; - raggiungimento del benessere psico-fisico degli alunni svantaggiati, disagiati e diversamente abili, a scuola attraverso attività tecnico-operative, psico-motorie, artistico-espressive e digitali; - senso di autoefficacia e di successo personale.

All. 3 – Progetto n. 33

Denominazione progetto	<p style="text-align: center;">PON - percorsi per adulte/adulti</p> <p>Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso pubblico 2165 del 24/02/2017 “Percorsi per adulti e giovani adulti”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo specifico 10.3 Azione 10.3.1. Sottoazione 10.3.1A: Percorsi per adulte/adulti presso le istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado che hanno sedi di percorsi di secondo livello per l’istruzione degli adulti comprese le sedi carcerarie.</p>
Priorità cui si riferisce	LLL e apprendimento permanente dell’adulto; inserimento qualificato nel mondo del lavoro; ri - orientamento degli studenti demotivati e a rischio dispersione; ri – orientamento degli studenti che hanno abbandonato il percorso scolastico; orientamento professionale di giovani adulti immigrati
Traguardo risultato di	RECUPERO nel serale di studenti che hanno abbandonato gli studi

Obiettivo processo	di	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere (area di processo: Inclusione e differenziazione) Obiettivo n. 3 Ulteriore potenziamento dei laboratori professionalizzanti dell'alberghiero, ancora insufficienti, e del birraio per agrario e alberghiero (area di processo: Ambiente di apprendimento)
Situazione su cui interviene		Giovani adulti che hanno abbandonato gli studi e/o che intendono accelerare il percorso per conseguire il titolo di studio necessario per l'inserimento nel contesto lavorativo specifico; adulti che intendono riqualificare il proprio curriculum di studi, perfezionando le competenze acquisite in contesti informali; giovani immigrati con scarse competenze professionali di settore
Attività previste		Percorso in presenza e in FAD; attività di alternanza scuola lavoro e partecipazione ad eventi/ manifestazioni
Risorse finanziarie necessarie		Inserite nelle schede finanziarie del progetto approvato
Risorse umane (ore) / area		Esperti, tutor, referenti per la valutazione
Altre risorse necessarie		Personale scolastico ATA di supporto alle attività didattiche e laboratoriali; risorse tecniche riferite ai laboratori enogastronomici
Indicatori utilizzati		Efficacia/gradimento: iscrizioni spontanee degli studenti
Valori/situazioni attese		partecipazione alle attività progettuali programmate, acquisizione della certificazione finale spendibile nel contesto lavorativo

All. 3 – Progetto n. 34

Denominazione progetto	PON – Alternanza scuola-lavoro Fondi Strutturali Europei – Programma Operativo Nazionale “Per la scuola, competenze e ambienti per l’apprendimento” 2014-2020. Avviso Prot. AOODGEFID/3781 del 05/04/2017 “Potenziamento dei percorsi di alternanza scuola-lavoro”. Asse I – Istruzione – Fondo Sociale Europeo (FSE). Obiettivo Specifico 10.6 Qualificazione dell’offerta di istruzione e formazione Tecnica e Professionale - Azione 10.6.6 Obiettivo Specifico 10.2 Miglioramento delle competenze chiave degli allievi- Azione 10.2.5
Priorità cui si riferisce	Obiettivi prioritari della L.107/2015 lettere: o) incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione;

		q) individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti;
Traguardo risultato	di	Incremento delle ammissioni agli anni successivi almeno del 10% dai valori 2015/16: 1^: 60,38%; 2^: 83,09%; 3^ 86,49%, 4^: 77,1%.
Obiettivo processo	di	Obiettivo n. 4 nella scala di rilevanza del PDM: Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere (area di processo: Inclusione e differenziazione) Obiettivo n. 5 Potenziamento dell'orientamento e riorientamento degli studenti a rischio abbandono. (area di processo: Continuità e orientamento)
Situazione su cui interviene	di	Attività di alternanza scuola lavoro per studenti selezionati delle classi terze e quarte
Attività previste		Percorsi di alternanza scuola-lavoro in filierain Italia: LE STRADE DEI FICHI LE STRADE DEI MELOGRANI Percorsi di alternanza scuola-lavoro all'estero: CHEESE: andata/ritorno - Salento/Horn
Risorse finanziarie necessarie		Inserite nelle schede finanziarie del progetto approvato
Risorse umane (ore) / area		360 ore Settori: agrario, enogastronomico, sala/vendita – 6 tutor scolastici – 3 tutor aziendali – un referente della valutazione
Altre risorse necessarie		Personale scolastico (amministrativi e collaboratori scol.). Materiale di consumo, pc, internet, mezzi di trasporto.
Indicatori utilizzati		Questionario di gradimento e Rubrica delle competenze
Valori/situazioni attese		Sviluppare la motivazione all'apprendimento e la fiducia in se stessi, quali valori ineludibili per ridurre la dispersione scolastica. Sviluppare/consolidare competenze disciplinari, tecnico-professionali e fornire strumenti per le scelte connesse all'alternativa tra prosecuzione degli studi e accesso al mondo del lavoro