

Piano di Miglioramento 2017/18

LEIS00100E I.I.S.S. "PRESTA- COLUMELLA" LECCE

SEZIONE 1 - Scegliere gli obiettivi di processo più rilevanti e necessari in tre passi

Passo 1 - Verificare la congruenza tra obiettivi di processo e priorità/traguardi

Relazione tra obiettivi di processo e priorità strategiche (Sez.1-tab.1)

| Area di processo | Obiettivi di processo | Priorità | |
|---|--|----------|----|
| | | 1 | 2 |
| Curricolo, progettazione e valutazione | Consolidamento delle pratiche condivise e trasversali di progettazione e valutazione autentica. | Sì | Sì |
| Ambiente di apprendimento | Piena operatività delle aule aumentate PNSD, almeno una per sede, con aumento della banda disponibile. | Sì | Sì |
| | Ulteriore potenziamento dei laboratori professionalizzanti dell'alberghiero, ancora insufficienti, e del birrificio per agrario e alberghiero | Sì | Sì |
| Inclusione e differenziazione | Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" | Sì | Sì |
| Continuità e orientamento | Potenziamento dell'orientamento e riorientamento degli studenti a rischio abbandono. | Sì | |
| Orientamento strategico e organizzazione della scuola | Consolidamento dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti, articolati per bienni e monoennio, a supporto della progettazione delle UDA. | Sì | Sì |
| | Consolidamento dell'operatività del Piano delle Attività A.T.A. | Sì | Sì |
| Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane | Attuazione del Piano di Formazione Docenti. | Sì | Sì |
| | Redazione e attuazione di un Piano di Formazione personale A.T.A. | Sì | Sì |

Passo 2 - Elaborare una scala di rilevanza degli obiettivi di processo

Calcolo della necessità dell'intervento sulla base di fattibilità ed impatto (Sez.1-tab.2)

| Obiettivo di processo | Fattibilità | Impatto | Prodotto |
|---|-------------|---------|----------|
| Consolidamento delle pratiche condivise e trasversali di progettazione e valutazione autentica. | 5 | 5 | 25 |

| Obiettivo di processo | Fattibilità | Impatto | Prodotto |
|--|--------------------|----------------|-----------------|
| Piena operatività delle aule aumentate PNSD, almeno una per sede, con aumento della banda disponibile. | 5 | 3 | 15 |
| Ulteriore potenziamento dei laboratori professionalizzanti dell'alberghiero, ancora insufficienti, e del birrifico per agrario e alberghiero | 5 | 5 | 25 |
| Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" | 5 | 5 | 25 |
| Potenziamento dell'orientamento e riorientamento degli studenti a rischio abbandono. | 5 | 5 | 25 |
| Consolidamento dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti, articolati per bienni e monoennio, a supporto della progettazione delle UDA. | 5 | 5 | 25 |
| Consolidamento dell'operatività del Piano delle Attività A.T.A. | 3 | 3 | 9 |
| Attuazione del Piano di Formazione Docenti. | 5 | 5 | 25 |
| Redazione e attuazione di un Piano di Formazione personale A.T.A. | 5 | 3 | 15 |

Passo 3 - Ridefinire l'elenco degli obiettivi di processo e indicare i risultati attesi, gli indicatori di monitoraggio del processo e le modalità di misurazione dei risultati

Risultati attesi e monitoraggio (Sez.1-tab.3)

| Obiettivo di processo | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|---|---|---|
| Consolidamento delle pratiche condivise e trasversali di progettazione e valutazione autentica. | Potenziamento della progettazione di Consiglio di Classe e attivazione di scambi fra consigli di classi parallele. Incremento dell'apprendimento organizzativo attraverso la diffusione anche critica delle migliori pratiche | Numero di UDA svolte da classi parallele x numero di classi coinvolte | Indagini fatte dai gruppi di lavoro trasversali |

| Obiettivo di processo | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|--|---|--|---|
| Piena operatività delle aule aumentate PNSD, almeno una per sede, con aumento della banda disponibile. | Passaggio da due a tutte le tre sedi con almeno un'aula aumentata, passaggio dalla sola sede centrale con fibra veloce e tutte le tre sedi, già dotate di rete Lan/Wlan | Presenza delle attrezzature. Efficacia nell'utilizzo | Verifica della funzionalità delle attrezzature. Questionario di soddisfazione docenti utilizzatori, questionario di soddisfazione studenti utilizzatori. |
| Ulteriore potenziamento dei laboratori professionalizzanti dell'alberghiero, ancora insufficienti, e del birrificio per agrario e alberghiero | Pieno funzionamento del nuovo laboratorio di pasticceria, attivazione del birrificio, funzionamento del nuovo laboratorio della centrale. | Percentuale di attuazione dell'orario di esercitazioni predisposto per il laboratorio di pasticceria, funzionamento del birrificio, percentuale di attuazione dell'orario di esercitazioni predisposto per il laboratorio della centrale | Confronto ore di esercitazione svolte/ore previste |
| Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenute dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola" | Realizzazione di attività di recupero per gruppi di livello per Italiano e Matematica nel biennio nel primo trimestre, con le risorse dell'autonomia. Nel pentamestre, le risorse dell'autonomia al triennio e Diritti a scuola nel biennio | Numero di ore di recupero effettuate per Italiano e Matematica. Numero di studenti coinvolti. | Relazioni dei docenti interessati. |
| Potenziamento dell'orientamento e riorientamento degli studenti a rischio abbandono. | Incremento del numero di qualifiche triennali. Incremento del numero di alunni che tornano nel corso serale. | Percentuali di incremento | Confronto dati ufficio alunni |
| Consolidamento dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti, articolati per bienni e monoennio, a supporto della progettazione delle UDA. | Strutturazione permanente dei gruppi di progettazione, riflessione e diffusione trasversale ai dipartimenti e ai C.d.C di classi parallele. | UDA e progetti A.S.L. raccolti, confrontati, diffusi nella bacheca docenti; Numero di progetti di A.S.L. | Monitoraggio interno ai gruppi, con la supervisione di docente coordinatore. |

| Obiettivo di processo | Risultati attesi | Indicatori di monitoraggio | Modalità di rilevazione |
|---|--|--|--|
| Consolidamento dell'operatività del Piano delle Attività A.T.A. | Con il nuovo ricambio di personale A.T.A., riformulazione del Piano, con la massima condivisione possibile, dopo un necessario periodo di prova e adattamento. | Regolare svolgimento delle attività, con recupero dei gravissimi ritardi accumulati con la D.sga trasferita nell'ambito dei pagamenti. | Verifica della riduzione dell'avanzo di amministrazione; pagamento del F.I.S. almeno entro il mese di ottobre. |
| Attuazione del Piano di Formazione Docenti. | Proseguimento della formazione docenti programmata, sia con fondi propri che con fondi del progetto "Diritti a scuola", sez.D | Numero di ore in formazione svolte/numero programmato | Monitoraggio corsi |
| Redazione e attuazione di un Piano di Formazione personale A.T.A. | Formazione del nuovo personale in entrata sui compiti specifici. Formazione addetto azienda agraria per la patente trattrice agricola. Aggiornamento/verifica della formazione sulla sicurezza | Numero di addetti formati nei vari settori | Dati ufficio del personale |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48548 Consolidamento delle pratiche condivise e trasversali di progettazione e valutazione autentica.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|---|
| Azione prevista | Produzione di materiali a supporto della progettazione delle UDA da parte dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti e articolati per bienni e monoennio. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Miglioramento della progettazione e della gestione dei gruppi classe |

| | |
|--|--|
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Possibili reazioni negative fra i docenti più tradizionalisti |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Consolidamento di una cultura diffusa della progettazione per competenze |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|--|---|--|
| L'innovazione didattica, secondo la progettazione di UDA, in attuazione delle modalità che pongano al centro le attività significative dello studente su compiti di realtà, nell'obiettivo è arricchita dal confronto orizzontale fra docenti e C.d.C. | <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| Figure professionali | Docenti |
|-----------------------------------|---|
| Tipologia di attività | Produzione di materiali a supporto della progettazione delle UDA da parte dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti e articolati per bienni e monoennio. |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 230 |
| Costo previsto (€) | 4025 |
| Fonte finanziaria | F.I.S. |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Produzione di materiali a supporto della progettazione delle UDA da parte dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti e articolati per bienni e monoennio. | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Verde | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|---|----------------------------|
| Data di rilevazione | 28/02/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Produzione progettuale |
| Strumenti di misurazione | Documenti prodotti |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiunstantamenti | |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48651 Piena operatività delle aule aumentate PNSD, almeno una per sede, con aumento della banda disponibile.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|---|
| Azione prevista | Attivazione di contratto di tipo aziendale per la fornitura di rete a banda larga nelle succursali di via V.Copertino e via Nicola Cataldi |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Raggiungimento di condizioni di rete paragonabili a quelle della sede centrale, servita dal Consorzio Garr; sarà così utilizzata al meglio la rete Lan/Wlan realizzata nell'ambito del PNSD |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si ravvisano |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Ci saranno i presupposti per gli sviluppi futuri delle applicazioni in rete. |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|---|---|--|
| <p>I caratteri innovativi sono gli stessi del PNSD, di cui costituisce presupposto per due succursali attualmente servite da banda troppo stretta</p> | <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; • definizione di un sistema di orientamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| | |
|--|--|
| Figure professionali | Docenti |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | Attivazione di contratto di tipo aziendale per la fornitura di rete a banda larga nelle succursali di via V.Copertino e via Nicola Cataldi |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | Attività istituzionale DS e Ufficio tecnico |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | 1500 P.A. | |
| Altro | | |

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Attivazione di contratto di tipo aziendale per la fornitura di rete a banda larga nelle succursali di via V.Copertino e via Nicola Cataldi | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Verde | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|----------------------------|
| Data di rilevazione | 31/01/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Presenza dei contratti |
| Strumenti di misurazione | Contratti firmati |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48650 Ulteriore potenziamento dei laboratori professionalizzanti dell'alberghiero, ancora insufficienti, e del birrificio per agrario e alberghiero

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|---|
| Azione prevista | In vista della consegna dei lavori da parte della provincia di Lecce, acquisto delle attrezzature fisse del laboratorio di pasticceria mediante procedura negoziata di cui all'art.36 del D.lgs 50/2016., con i contributi raccolti da privati. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Messa in funzione del laboratorio di pasticceria necessario per l'opzione "Produzioni Dolciarie" attivata nel corrente a.s. |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Maggiori oneri di lavoro del personale ATA, tecnici e collaboratori; |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Arricchimento dell'offerta formativa e delle tipologie di attività di laboratorio per gli studenti di Enogastronomia |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |
| Azione prevista | Acquisto delle attrezzature minute di laboratorio di pasticceria, a seguito della consegna dei locali e della installazione delle attrezzature fisse |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Messa in funzione del laboratorio di pasticceria necessario per l'opzione "Produzioni Dolciarie" attivata nel corrente a.s |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si ravvisano |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Arricchimento dell'offerta formativa e delle tipologie di attività di laboratorio per gli studenti di Enogastronomia |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |
| Azione prevista | Acquisto attrezzature fisse del laboratorio di cucina e sala, con fondi FESR o con fondi derivanti da raccolta da privati |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Raggiungimento di un'adeguata dotazione di laboratori dell'alberghiero, tranne la sede di via Nicola Cataldi, impossibile da dotare di laboratori per l'indisponibilità della Provincia ad assegnare locali in abbandono della scuola coassegnataria. |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Aumento della complessità gestionale |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Maggiore accesso degli studenti dell'alberghiero alle esercitazioni necessarie |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |
| Azione prevista | Attivazione del birrificio nei locali messi a norma, con messa in funzione delle attrezzature presenti nella scuola da circa 20 anni e mai utilizzate |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Sarà attivata una filiera produttiva dalla coltivazione dei cereali alla trasformazione (agrario) e identificazione delle caratteristiche del prodotto e modalità di somministrazione (alberghiero) |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Aumento della complessità gestionale |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Maggiore evidenza delle sinergie nella filiera agroalimentare che caratterizza l'Istituto. |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educativa selezionando una o più opzioni |
|--|--|--|
|--|--|--|

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|---|--|---|
| <p>La prima necessità di innovazione di questa scuola, fin dal 2013, è stata la formazione di idonei spazi per le esercitazioni del Professionale Alberghiero, privo per molti anni di adeguati laboratori. Questo obiettivo segue quelli dei precedenti P.d.M che hanno portato alla ristrutturazione dei locali e attivazione di un laboratorio di sala e cucina a cura e spese dell'Istituto, con fondi raccolti da privati.</p> | <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| | |
|--|--|
| Figure professionali | Docenti |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | Supporto alle procedure di individuazione del contraente |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | Attività istituzionale ATA |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | Procedure di individuazione del contraente |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | Attività istituzionale DS e Dsga |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|---|
| Formatori | | |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | 90000 | Fondi da contributi di privati e PON FESR |
| Servizi | | |
| Altro | | |

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|--------------------------------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Acquisto attrezzature fisse nuovo laboratorio di cucina e sala sede centrale con progetto PON FESR | | | | | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo |

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|----------------|----------------|---------------|-----|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Attivazione del birrificio nei locali messi a norma, con messa in funzione delle attrezzature presenti nella scuola da circa 20 anni e mai utilizzate | | | | | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Verde | | |
| In vista della consegna dei lavori da parte della provincia di Lecce, acquisto delle attrezzature fisse del laboratorio di pasticceria mediante procedura negoziata di cui all'art.36 del D.lgs 50/2016., con i contributi raccolti da privati. | Sì - Verde | | | | | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|--|
| Data di rilevazione | 30/04/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Funzionamento del birrificio |
| Strumenti di misurazione | Effettiva produzione |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |
| Data di rilevazione | 30/03/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Avvenuta presentazione progetto PON FESR |
| Strumenti di misurazione | Richiesta finanziamento |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |

| | |
|--|--|
| Modifiche / necessità di aggiunstamenti | |
| Data di rilevazione | 31/01/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Presenza dell'aggiudicazione |
| Strumenti di misurazione | Emissione dell'ordine |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiunstamenti | |
| Data di rilevazione | 30/09/2017 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Conclusione della procedura di gara attrezzature fisse pasticceria |
| Strumenti di misurazione | Presenza dell'aggiudicazione |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiunstamenti | |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48652 Consolidamento delle pratiche di recupero in itinere, sostenuto dalle risorse aggiuntive nell'organico dell'autonomia e quello di "Diritti a scuola"

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|---|
| Azione prevista | Attivazione di recupero in itinere con organico di potenziamento in Italiano (compreso L2), Matematica, Diritto. Attivazione del progetto "Diritti a Scuola" anche per Lingue straniere e Scienze |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Riduzione degli abbandoni e delle ripetenze |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Aumento della complessità gestionale |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Consolidamento della cultura dell'inclusione |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|---|--|---|
| Attuazione concreta dell'inclusione attraverso pratiche di recupero in itinere, con un'effettiva personalizzazione dell'azione didattica. | <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|---|
| Data di rilevazione | 30/04/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Percentuale di studenti che abbiano recuperato le carenze del primo trimestre |
| Strumenti di misurazione | Valutazione intermedia di pentamestre |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |
| Data di rilevazione | 31/01/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Ore di recupero erogate |
| Strumenti di misurazione | Rilevazione attività svolta |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |
| Data di rilevazione | 15/06/2017 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Percentuali di studenti che abbiano recuperato le carenze del primo trimestre, con esito positivo allo scrutinio finale |
| Strumenti di misurazione | Scrutinio finale |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48653 Potenziamento dell'orientamento e riorientamento degli studenti a rischio abbandono.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun

obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|--|
| Azione prevista | Consolidamento del corso integrato di Qualifica, favorendo la valorizzazione dell'opportunità di assolvimento più rapido dell'obbligo formativo. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Riduzione della dispersione scolastica |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si ravvisano |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Transizione più agevole al nuovo ordinamento di cui al D.lgs.61/2017 |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|--|--|---|
| Avviamento alla revisione dei percorsi professionali di cui al D.lgs 61/2017 | <ul style="list-style-type: none"> • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; • potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • definizione di un sistema di orientamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Investire sul “capitale umano” ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| | |
|--|--|
| Figure professionali | Docenti |
| Tipologia di attività | Consolidamento del corso integrato di Qualifica, favorendo la valorizzazione dell'opportunità di assolvimento più rapido dell'obbligo formativo. |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | Attività istituzionale, funzioni strumentali |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | Consolidamento del corso integrato di Qualifica, favorendo la valorizzazione dell'opportunità di assolvimento più rapido dell'obbligo formativo. |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | Attività istituzionale Ufficio Alunni |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----|-----|-------------|-------------|------------|-----|-----|-----|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Consolidamento del corso integrato di Qualifica, favorendo la valorizzazione dell'opportunità di assolvimento più rapido dell'obbligo formativo. | Sì - Giallo | | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Verde | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|--|
| Data di rilevazione | 30/06/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Numero di studenti che abbiano superato gli esami di qualifica |
| Strumenti di misurazione | |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48549 Consolidamento dei gruppi di lavoro trasversali ai dipartimenti, articolati per bienni e monoennio, a supporto della progettazione delle UDA.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|--|
| Azione prevista | Distinzione del coordinamento dei gruppi trasversali dalla funzione strumentale di supporto ai docenti |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Maggiore disponibilità di tempo e concentrazione sull'attività specifica |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si rilevano |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Potenziamento dell'azione dei gruppi trasversali a supporto della progettazione dei C.d.C. |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si rilevano |
| Azione prevista | Completamento e generalizzazione delle rubriche di valutazione da cui scaturiscono le certificazioni degli studenti, nell'ambito del curricolo verticale di Istituto |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Convenienza nel sistematizzare informazioni confuse, sovrabbondanti e ripetitive Vantaggio nel prospettare ai gruppi trasversali e ai dipartimenti un quadro univoco da cui partire per ogni futura considerazione |

| | |
|--|---|
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Possibili malumori da parte di alcuni docenti |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Incremento dell'apprendimento organizzativo e rafforzamento dell'identità di Istituto |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |
| Azione prevista | Incremento delle attività dei gruppi trasversali ai dipartimenti, per la progettazione per classi parallele, con particolare riferimento alle azioni connesse all'alternanza scuola-lavoro. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Incremento dell'apprendimento organizzativo, nel confronto orizzontale di pratiche didattiche e di gestione dell'alternanza |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si ravvisano |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Consolidamento delle buone pratiche come patrimonio dell'Istituto |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si ravvisano |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|--|---|--|
| <p>Potenziamento della disseminazione delle migliori pratiche e della trasversalità nell'azione didattica nelle classi parallele</p> | <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • definizione di un sistema di orientamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| | |
|--|---|
| Figure professionali | Docenti |
| Tipologia di attività | Gruppi di lavoro trasversali, funzioni strumentali, altri docenti |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 400 |
| Costo previsto (€) | 7 |
| Fonte finanziaria | F.I.S. |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | DS e staff |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | Attività istituzionale DS |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|-----|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Incremento delle attività dei gruppi trasversali ai dipartimenti, per la progettazione per classi parallele, con particolare riferimento alle azioni connesse all'alternanza | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Verde | | |

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|----------------|---------------|-----|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Formalizzazione delle rubriche di valutazione da cui scaturiscono le certificazioni degli studenti, nell'ambito del curricolo verticale di Istituto | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Verde | | |
| Distinzione del coordinamento dei gruppi trasversali dalla funzione strumentale di supporto ai docenti | Sì - Verde | | | | | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|--|
| Data di rilevazione | 15/05/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Completamento delle rubriche di valutazione |
| Strumenti di misurazione | Rubriche condivise esistenti |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |
| Data di rilevazione | 28/02/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Livello di progettazione del curricolo verticale di Istituto |
| Strumenti di misurazione | Grado di completamento delle rubriche di valutazione condivise fra i CdC |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |
| Data di rilevazione | 31/01/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Operatività del coordinamento |

| | |
|--|---|
| Strumenti di misurazione | Verbali riunioni gruppi trasversali |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |
| Data di rilevazione | 30/11/2017 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Piena operatività della progettazione dell'alternanza scuola-lavoro |
| Strumenti di misurazione | Progetti e convenzioni di alternanza |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48550 Consolidamento dell'operatività del Piano delle Attività A.T.A.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|--|
| Azione prevista | In presenza di nuovi innesti, in particolare nel personale amministrativo, e nella probabile mancanza del nuovo Dsga per l'intero a.s., predisposizione del Piano delle Attività in termini di collaborazione orizzontale fra gli A.A. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Migliore clima negli uffici di segreteria. Maggiore coinvolgimento e responsabilizzazione del personale amministrativo. Efficace assorbimento degli effetti della mancanza del D.sga titolare |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Non si ravvisano. |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Maggiore efficienza dell'attività amministrativa |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Possibile aumento delle difficoltà di inserimento del prossimo D.sga |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|---|---|--|
| <p>L'efficienza e efficacia dell'azione amministrativa è condizione necessaria all'innovazione nella scuola</p> | <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali; • alfabetizzazione all'arte, alle tecniche e ai media di produzione e diffusione delle immagini; • potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; • apertura pomeridiana delle scuole e riduzione del numero di alunni e di studenti per classe o per articolazioni di gruppi di classi, anche con potenziamento del tempo scolastico o rimodulazione del monte orario rispetto a quanto indicato dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 20 marzo 2009, n. 89; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; • individuazione di percorsi e di sistemi funzionali alla premialità e alla valorizzazione del merito degli alunni e degli studenti; • alfabetizzazione e perfezionamento dell'italiano come lingua seconda attraverso corsi e laboratori per studenti di cittadinanza o di lingua non italiana, da organizzare anche in collaborazione con gli enti locali e il terzo settore, con l'apporto delle comunità di origine, delle famiglie e dei mediatori culturali; • definizione di un sistema di orientamento. | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Creare nuovi spazi per l'apprendimento • Riorganizzare il tempo del fare scuola • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|-------------------------------|-------------|-----|-----|------------|-----|-----|-----|-----|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| In presenza di nuovi innesti, in particolare nel personale amministrativo, e nella probabile mancanza del nuovo Dsga per l'intero a.s., predisposizione del Piano delle Attività in termini di collaborazione orizzontale fra gli A.A. | Sì - Giallo | Sì - Giallo | | | Sì - Verde | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|----------------------------|
| Data di rilevazione | 28/02/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Approvazione Piano |
| Strumenti di misurazione | Piano approvato |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48551 Attuazione del Piano di Formazione Docenti.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|--|
| Azione prevista | Diffusione delle nuove conoscenze e pratiche attraverso i dipartimenti e soprattutto i gruppi trasversali. |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Disseminazione, contaminazione e scambio delle nuove esperienze dei docenti |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Possibili resistenze al cambiamento. |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Apprendimento organizzativo consolidato |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si rilevano |
| Azione prevista | Proseguimento nell'attuazione del Piano di Formazione, sia con risorse appositamente inserite nel P.A. che con le risorse possibilmente rivenienti da "Diritti a Scuola" |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Conferma nel corpo docenti dell'impegno della scuola al miglioramento continuo della didattica. |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Possibile sovraccarico di impegni del personale ATA. |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Apprendimento organizzativo consolidato |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si rilevano |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

Caratteri innovativi dell'obiettivo

Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni

Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|---|---|--|
| L'obiettivo ha l'innovazione didattica al centro. | <ul style="list-style-type: none"> • valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning; • potenziamento delle competenze matematico-logiche e scientifiche; • sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità; • sviluppo delle competenze digitali degli studenti, con particolare riguardo al pensiero computazionale, all'utilizzo critico e consapevole dei social network e dei media nonché alla produzione e ai legami con il mondo del lavoro; • potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio; • prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014; • incremento dell'alternanza scuola-lavoro nel secondo ciclo di istruzione; • valorizzazione di percorsi formativi individualizzati e coinvolgimento degli alunni e degli studenti; | <ul style="list-style-type: none"> • Trasformare il modello trasmissivo della scuola • Sfruttare le opportunità offerte dalle ICT e dai linguaggi digitali per supportare nuovi modi di insegnare, apprendere e valutare • Riconnettere i saperi della scuola e i saperi della società della conoscenza • Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) • Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| | |
|--|--|
| Figure professionali | Docenti |
| Tipologia di attività | Redazione di un programma di attuazione della formazione individuata e attuazione dello stesso |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 30 |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | Funzioni strumentali |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

Nessun dato inserito

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|---|-------------------------------|-----|-----|-----|-----|-------------|-------------|-------------|------------|-----|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Redazione di un programma di attuazione della formazione individuata e attuazione dello stesso | Sì - Giallo | | | | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Giallo | Sì - Verde | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa

- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|---|
| Data di rilevazione | 31/01/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Aggiornamento del Piano di Formazione triennale |
| Strumenti di misurazione | Presenza del Piano aggiornato |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiunstamenti | |

OBIETTIVO DI PROCESSO: #48552 Redazione e attuazione di un Piano di Formazione personale A.T.A.

SEZIONE 2 - Decidere le azioni per raggiungere ciascun obiettivo di processo in due passi

Passo 1 - Ipotizzare le azioni da compiere considerandone i possibili effetti negativi e positivi a medio e a lungo termine

Valutazione degli effetti positivi e negativi delle azioni (Sez.2-tab.4)

| | |
|--|---|
| Azione prevista | Individuazione dei bisogni formativi del personale ATA, in relazione al D.lgs 81/2008, all'igiene, primo soccorso, gestione e conduzione attrezzature e macchine agricole, contabilità, gestione personale, gestione alunni |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Consapevolezza dei bisogni formativi, da parte degli interessati; presa in carico da parte della direzione SGA e del DS |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Possibili resistenze a una formazione non adeguatamente riconosciuta nella sua utilità; |
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Miglioramento nell'esercizio delle attività del personale ATA |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si rilevano |
| Azione prevista | Redazione di un programma di attuazione della formazione individuata e attuazione dello stesso |
| Effetti positivi all'interno della scuola a medio termine | Ordinata messa in atto della formazione, nella necessaria scansione in fasi, nel rispetto delle compatibilità |
| Effetti negativi all'interno della scuola a medio termine | Possibile, momentanea, minore disponibilità di tempo sul lavoro |

| | |
|--|---|
| Effetti positivi all'interno della scuola e lungo termine | Miglioramento delle attività del personale e maggiore motivazione del personale ATA |
| Effetti negativi all'interno della scuola e lungo termine | Non si rilevano |

Passo 2 - Rapportare gli effetti delle azioni a un quadro di riferimento innovativo

Caratteri innovativi (Sez.2-tab.5)

| Caratteri innovativi dell'obiettivo | Indicare eventuali connessioni con gli obiettivi previsti dalla Legge 107/15, art. 1, comma 7, selezionando una o più opzioni | Indicare eventuali connessioni con i principi ispiratori del Movimento delle Avanguardie Educative selezionando una o più opzioni |
|---|---|--|
| Inserire sistematicamente innovazione nell'attività del personale ATA | <ul style="list-style-type: none"> valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese; | <ul style="list-style-type: none"> Investire sul "capitale umano" ripensando i rapporti (dentro/fuori, insegnamento frontale/apprendimento tra pari, scuola/azienda, ...) Promuovere l'innovazione perché sia sostenibile e trasferibile |

SEZIONE 3 - Pianificare le azioni di ciascun obiettivo di processo individuato in tre passi

Passo 1 - Definire l'impegno delle risorse umane e strumentali

Descrivere l'impegno di risorse umane interne alla scuola (Sez.3 - tab. 6)

| | |
|--|--|
| Figure professionali | Docenti |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Personale ATA |
| Tipologia di attività | |
| Numero di ore aggiuntive presunte | |
| Costo previsto (€) | |
| Fonte finanziaria | |
| Figure professionali | Altre figure |
| Tipologia di attività | Redazione di un programma di attuazione della formazione individuata e attuazione dello stesso |
| Numero di ore aggiuntive presunte | 20 |
| Costo previsto (€) | 0 |

Descrivere l'impegno finanziario per figure professionali esterne alla scuola e/o beni e servizi (Sez.3 - tab. 7)

| Impegni finanziari per tipologia di spesa | Impegno presunto (€) | Fonte finanziaria |
|--|-----------------------------|--------------------------|
| Formatori | 1000 | Programma Annuale |
| Consulenti | | |
| Attrezzature | | |
| Servizi | | |
| Altro | | |

Passo 2 - Definire i tempi di attuazione delle attività

Tempistica delle attività (Sez.3-tab. 8)

| Attività | Pianificazione delle attività | | | | | | | | | |
|--|--------------------------------------|------------|-------------|-------------|------------|------------|------------|------------|------------|------------|
| | Set | Ott | Nov | Dic | Gen | Feb | Mar | Apr | Mag | Giu |
| Redazione di un programma di attuazione della formazione individuata e attuazione dello stesso | | | Sì - Giallo | Sì - Giallo | | | Sì - Verde | | | |
| Individuazione dei bisogni formativi del personale ATA, in relazione al D.lgs 81/2008, all'igiene, primo soccorso, gestione e conduzione attrezzature e macchine agricole, contabilità, gestione personale, gestione alunni | Sì - Verde | | | | | | | | | |

In fase di pianificazione elencare le azioni progettate. In corso di attuazione del PdM colorare le azioni secondo legenda:

- Nessuno: per annullare selezione fatta
- Rosso: azione non svolta secondo quanto pianificato/non in linea con gli obiettivi previsti
- Giallo: azione in corso/ in linea con gli obiettivi previsti, ma ancora non avviata o non conclusa
- Verde: azione attuata/conclusa come da obiettivi previsti

Passo 3 - Programmare il monitoraggio periodico dello stato di avanzamento del raggiungimento dell'obiettivo di processo

Monitoraggio delle azioni (Sez.3-tab. 9)

| | |
|--|--|
| Data di rilevazione | 31/03/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Conclusione formazione |
| Strumenti di misurazione | Attestati ottenuti |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |
| Data di rilevazione | 31/01/2018 00:00:00 |
| Indicatori di monitoraggio del processo | Conclusione di almeno un corso di formazione |
| Strumenti di misurazione | Attestati ottenuti |
| Criticità rilevate | |
| Progressi rilevati | |
| Modifiche / necessità di aggiustamenti | |

SEZIONE 4 - Valutare, condividere e diffondere i risultati del piano di miglioramento in quattro passi

Passo 1 - Valutare i risultati raggiunti sulla base degli indicatori relativi ai traguardi del RAV

| | |
|-------------------|--|
| Priorità 1 | Riduzione degli abbandoni in corso d'anno nel biennio IPSEOA; riduzione delle non ammissioni all'anno successivo nell'IPSEOA dalle classi prime alle quarte; riduzione degli abbandoni nel triennio IPSEOA |
| Priorità 2 | Miglioramento dei risultati dell'ITTAAA nelle prove standardizzate nazionali |

La valutazione in itinere dei traguardi legati agli ESITI (Sez.4 - tab. 10)

Passo 2 - Descrivere i processi di condivisione del piano all'interno della scuola

Condivisione interna dell'andamento del Piano di Miglioramento (Sez.4 - tab. 11)

| | |
|--|---|
| Momenti di condivisione interna | Il PDM comprende azioni di cui sono protagonisti o almeno utenti i docenti. La condivisione non può che essere costante e partecipata. |
| Persone coinvolte | Docenti, ATA, Famiglie |
| Strumenti | Fasi attuative delle azioni |

**Considerazioni nate dalla
condivisione**

**Passo 3 - Descrivere le modalità di diffusione dei risultati del PdM sia
all'interno sia all'esterno dell'organizzazione scolastica**

Strategie di diffusione dei risultati del PdM all'interno della scuola (Sez.4 - tab. 12)

| Metodi / Strumenti | Destinatari | Tempi |
|---|--|---|
| Publicazione sul sito istituzionale dei risultati di monitoraggio | Docenti, Personale ATA, Studenti, Famiglie | Entro una settimana dalla data delle varie fasi di monitoraggio |
| Publicazione sul sito istituzionale del PDM e di una sintesi | Docenti, Personale ATA, Studenti, Famiglie | Gennaio 2016 |
| Riunioni di CD e dei dipartimenti sul PDM | Collegio Docenti | Da gennaio 2016 |

Azioni di diffusione dei risultati del PdM all'esterno (Sez.4 - tab. 13)

| Metodi / Strumenti | Destinatari | Tempi |
|---------------------------|--------------------|--------------|
|---------------------------|--------------------|--------------|

Passo 4 - Descrivere le modalità di lavoro del Nucleo di valutazione

Composizione del Nucleo di valutazione (Sez.4 - tab. 14)

| Nome | Ruolo |
|-------------------------|--|
| Andriani Antonella | Referente GLI |
| Greco Paola | Collaboratrice DS referente corso serale |
| Mazzarello Rosanna | Funzione strumentale Coordinamento ASL |
| Perrino Nicoletta | Funzione strumentale Orientamento |
| Masiello Salvatore | Funzione strumentale Orientamento |
| Menga Antonella | Fiduciaria associata sede di via Nicola Cataldi |
| Saponaro Nella Fernanda | Docente IPSEOA, Funzione strumentale Area 2 e Fiduciaria sede di via Vecchia Copertino |
| Miglietta Anna | Docente ITTAAA, Animatrice Digitale |
| Mele Rosella | Docente ITTAAA, Coordinatrice Gruppi Trasversali |
| Forastiere Daniela | Docente IPSEOA, Fiduciaria sede di via Nicola Cataldi |
| Bruno Anna Rita | Docente ITTAAA, Funzione Strumentale POF |

Caratteristiche del percorso svolto (Sez.4 - for. 15)

**Sono coinvolti genitori, studenti o
altri membri della comunità
scolastica, in qualche fase del
Piano di Miglioramento?**

Sì

| | |
|---|----------|
| Se sì chi è stato coinvolto? | Genitori |
| La scuola si è avvalsa di consulenze esterne? | No |
| Il Dirigente è stato presente agli incontri del Nucleo di valutazione nel percorso di Miglioramento? | Sì |
| Il Dirigente ha monitorato l'andamento del Piano di Miglioramento? | Sì |